

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I

Ocena/ poziom	Edukacja polonistyczna / językowa
6 (poziom najwyższy)	<u>Czytanie</u>: czyta krótkie, przygotowane teksty płynnie i ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, ustala kolejność wydarzeń i wskazuje bohaterów; samodzielnie korzysta z książek i materiałów dostępnych w klasie. <u>Pisanie</u>: zapisuje litery, wyrazy i proste zdania czytelnie, poprawnie odwzorowuje zapis, samodzielnie układa i zapisuje krótkie wypowiedzi. <u>Mówienie</u>: wypowiada się pełnymi zdaniami, jasno przekazuje myśli i doświadczenia, aktywnie słucha i uczestniczy w rozmowie, dobiera słownictwo do sytuacji; twórczo odgrywa role w zabawach teatralnych.
5 (poziom wysoki)	<u>Czytanie</u>: czyta przygotowane teksty zdaniami, rozumie ich treść, odpowiada na pytania i wskazuje najważniejsze informacje. <u>Pisanie</u>: poprawnie zapisuje poznane litery, wyrazy i krótkie zdania, dba o kształt i czytelność pisma, samodzielnie przepisuje tekst. <u>Mówienie</u>: buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na znany temat, słucha innych, odpowiada na pytania i chętnie uczestniczy w zabawach słownych i teatralnych.
4 (poziom wyżej średni)	<u>Czytanie</u>: czyta wyrazami lub prostymi zdaniami, rozumie podstawową treść i odpowiada na proste pytania. <u>Pisanie</u>: zapisuje poznane litery, wyrazy i proste zdania, popełnia nieliczne błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i właściwe rozmieszczenie zapisu. <u>Mówienie</u>: wypowiada się zdaniami, potrafi opowiedzieć o znanym wydarzeniu, z pomocą dobiera potrzebne słowa i uczestniczy w rozmowie.
3 (poziom średni)	<u>Czytanie</u>: czyta sylabami lub wyrazami krótkie teksty, z pomocą rozumie ich podstawową treść i odpowiada na większość prostych pytań. <u>Pisanie</u>: zapisuje poznane litery i wyrazy, popełnia błędy, ale podejmuje próby samodzielnego zapisu i poprawiania go. <u>Mówienie</u>: wypowiada się pojedynczymi zdaniami lub krótkimi komunikatami, z pomocą nauczyciela porządkuje wypowiedź i włącza się do rozmowy.
2 (poziom niski)	<u>Czytanie</u>: ma trudności z rozpoznawaniem i łączeniem liter oraz z czytaniem prostych wyrazów; wymaga częstego wsparcia w rozumieniu tekstu. <u>Pisanie</u>: odwzorowuje litery i wyrazy z pomocą, popełnia liczne błędy, ma trudności z utrzymaniem prawidłowego kształtu i kierunku pisania. <u>Mówienie</u>: wypowiada się pojedynczymi słowami lub bardzo krótkimi zdaniami, potrzebuje pomocy w formułowaniu i rozwijaniu wypowiedzi.

1 (poziom najniższy)	<u>Czytanie</u>: nie opanował podstawowych umiejętności rozpoznawania liter i czytania prostych wyrazów; nawet z pomocą ma trudności ze zrozumieniem krótkiego tekstu. <u>Pisanie</u>: nie opanował podstawowych wzorców liter i wyrazów, nie potrafi samodzielnie zapisać prostych treści, wymaga stałego wsparcia. <u>Mówienie</u>: bardzo rzadko podejmuje wypowiedź, ma znaczne trudności z przekazywaniem myśli i rozumieniem prostych komunikatów.
----------------------	---

Ocena/ poziom	Edukacja matematyczna
6 (poziom najwyższy)	<u>Działania i liczby</u>: sprawnie liczy i porównuje liczby w zakresie odpowiednim do etapu, samodzielnie dodaje i odejmuje w poznanym zakresie, tworzy własne strategie obliczeń i wyjaśnia sposób rozwiązania. <u>Zadania i problemy</u>: samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania, przedstawia rozwiązanie za pomocą rysunku, schematu lub działania, dostrzega prawidłowości. <u>Umiejętności praktyczne</u>: samodzielnie posługuje się kalendarzem, zegarem, pieniędzmi i prostymi miarami; rozpoznaje i opisuje podstawowe figury oraz orientuje się w przestrzeni.
5 (poziom wysoki)	<u>Działania i liczby</u>: poprawnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w poznanym zakresie; sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie oraz uzupełnia proste równości z okienkiem. <u>Zadania i problemy</u>: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe i potrafi zapisać sposób rozwiązania. <u>Umiejętności praktyczne</u>: prawidłowo wykonuje proste pomiary, posługuje się pieniędzmi, odczytuje pełne godziny i korzysta z kalendarza; rozpoznaje podstawowe figury.
4 (poziom wyżej średni)	<u>Działania i liczby</u>: liczy i porównuje liczby w poznanym zakresie, wykonuje dodawanie i odejmowanie z niewielką liczbą błędów, uzupełnia proste działania z okienkiem. <u>Zadania i problemy</u>: z niewielką pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe, potrafi wskazać dane i szukane. <u>Umiejętności praktyczne</u>: wykonuje proste pomiary i obliczenia pieniężne, odczytuje godziny i dni tygodnia, rozpoznaje podstawowe figury i kierunki w przestrzeni.
3 (poziom średni)	<u>Działania i liczby</u>: wykonuje proste działania na konkretach i liczbach, popełnia błędy, ale podejmuje próby ich poprawiania; z pomocą uzupełnia proste równości. <u>Zadania i problemy</u>: z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania oparte na sytuacjach znanych z życia. <u>Umiejętności praktyczne</u>: wykonuje proste pomiary, rozpoznaje podstawowe wartości monet i banknotów, zna część nazw dni tygodnia i miesięcy, rozpoznaje podstawowe figury.
2 (poziom niski)	<u>Działania i liczby</u>: ma trudności z liczeniem, porównywaniem i wykonywaniem prostych działań; często potrzebuje konkretów i pomocy nauczyciela. <u>Zadania i problemy</u>: nie rozumie samodzielnie treści prostego zadania, wykonuje je z pomocą według wskazówek. <u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą wykonuje proste pomiary i obliczenia pieniężne, ma trudności z określaniem czasu i orientacją przestrzenną.

1 (poziom najniższy)	<u>Działania i liczby</u>: nie opanował podstawowych umiejętności liczenia i rozpoznawania działań, nawet z pomocą popełnia liczne błędy. <u>Zadania i problemy</u>: nie potrafi podjąć rozwiązania prostego zadania nawet przy wsparciu nauczyciela. <u>Umiejętności praktyczne</u>: nie wykonuje prostych pomiarów i obliczeń praktycznych, ma znaczne trudności z rozpoznawaniem podstawowych pojęć matematycznych.
----------------------	---

Ocena/ poziom	Edukacja przyrodnicza
6 (poziom najwyższy)	<u>Poznawanie świata</u> : samodzielnie obserwuje, porównuje i opisuje zjawiska oraz organizmy występujące w najbliższym otoczeniu; formułuje proste pytania badawcze, przewiduje wynik doświadczenia i wyciąga wnioski. Rozumie potrzebę ochrony przyrody, oszczędzania wody i energii oraz odpowiedzialnego postępowania wobec zwierząt i roślin. Dbą o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo oraz potrafi wskazać sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia.
5 (poziom wysoki)	Rozpoznaje i opisuje wybrane rośliny, zwierzęta, zjawiska pogodowe i zmiany zachodzące w przyrodzie; prowadzi proste obserwacje i doświadczenia według instrukcji oraz potrafi powiedzieć, co zaobserwował. Zna podstawowe zasady ochrony przyrody, zdrowego stylu życia i bezpiecznego zachowania w otoczeniu.
4 (poziom wyżej średni)	Posiada podstawową wiedzę o najbliższym środowisku przyrodniczym, rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta, obserwuje pogodę i pory roku. Z pomocą przeprowadza proste doświadczenia, zna podstawowe zasady dbania o środowisko, higienę, zdrowie i bezpieczeństwo.
3 (poziom średni)	Rozpoznaje niektóre elementy środowiska przyrodniczego i potrafi wymienić podstawowe cechy pór roku oraz wybranych roślin i zwierząt. Z pomocą nauczyciela obserwuje i opisuje proste zjawiska oraz przypomina sobie zasady bezpiecznego i zdrowego zachowania.
2 (poziom niski)	Ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem podstawowych elementów przyrody, potrzebuje pomocy podczas obserwacji i doświadczeń. Nie zawsze pamięta zasady ochrony przyrody, higieny i bezpieczeństwa.
1 (poziom najniższy)	Nie opanował podstawowych wiadomości o najbliższym środowisku przyrodniczym, nie potrafi samodzielnie uczestniczyć w prostych obserwacjach i doświadczeniach nawet z pomocą. Nie stosuje podstawowych zasad dbania o zdrowie, środowisko i bezpieczeństwo.

Ocena/ poziom	Edukacja społeczna
6 (poziom najwyższy)	<u>Relacje i współpraca</u> : samodzielnie i odpowiedzialnie współpracuje w grupie, słucha innych, rozwiązuje drobne konflikty z poszanowaniem potrzeb innych osób i chętnie pomaga. Zna swoje prawa i obowiązki ucznia, rozumie znaczenie zasad wspólnego życia, zna symbole narodowe i potrafi zachować się odpowiednio podczas uroczystości. Rozpoznaje różnorodność ludzi i okazuje szacunek każdej osobie.
5 (poziom wysoki)	Przestrzega ustalonych zasad, zgodnie współpracuje z innymi, potrafi poprosić o pomoc i jej udzielić. Zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia, symbole narodowe oraz zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i w szkole.
4 (poziom wyżej średni)	Na ogół przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole, współpracuje z rówieśnikami i stosuje formy grzecznościowe. Rozpoznaje symbole narodowe, zna podstawowe obowiązki ucznia i wie, jak zachować się bezpiecznie w najbliższym otoczeniu.
3 (poziom średni)	Zna podstawowe zasady zachowania w klasie i szkole, stara się współpracować z innymi i okazywać szacunek. Z pomocą rozpoznaje symbole narodowe i przypomina sobie swoje podstawowe obowiązki.
2 (poziom niski)	Często potrzebuje przypominania zasad obowiązujących w grupie, ma trudności ze współpracą i rozwiązywaniem konfliktów. Z pomocą rozpoznaje podstawowe symbole i zasady bezpieczeństwa.
1 (poziom najniższy)	Nie przestrzega podstawowych zasad współpracy i bezpieczeństwa, ma duże trudności z nawiązywaniem właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi nawet przy wsparciu nauczyciela.

Ocena/ poziom	Edukacja artystyczna
6 (poziom najwyższy)	<u>Twórczość</u> : samodzielnie i twórczo wypowiada się za pomocą środków plastycznych, muzycznych i teatralnych; eksperymentuje z materiałami, technikami, ruchem i dźwiękiem, rozwija własne pomysły i potrafi o nich opowiedzieć. <u>Odbiór</u> : uważnie słucha muzyki, rozpoznaje podstawowe cechy utworów, dostrzega różne formy sztuki i z szacunkiem uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych.
5 (poziom wysoki)	Tworzy staranne i pomysłowe prace plastyczne, muzyczne i teatralne, wykorzystując poznane środki wyrazu. Rozpoznaje wybrane dzieła i dziedziny sztuki, potrafi powiedzieć o swoich wrażeniach i kulturalnie uczestniczy w odbiorze sztuki.
4 (poziom wyżej średni)	Chętnie podejmuje działania plastyczne, muzyczne i teatralne, korzysta z poznanych technik i materiałów. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, odtwarza proste rytmy i piosenki oraz wyraża nastrój utworu poprzez ruch lub obraz.
3 (poziom średni)	Podejmuje proste działania artystyczne, wykonuje prace według instrukcji i z pomocą nauczyciela rozwija własny pomysł. Odtwarza proste rytmy i fragmenty piosenek, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
2 (poziom niski)	Niechętnie podejmuje działania artystyczne, potrzebuje pomocy w doborze techniki i organizacji pracy. Ma trudności z odtwarzaniem prostych rytmów, piosenek lub z wyrażaniem nastroju utworu.
1 (poziom najniższy)	Nie podejmuje działań artystycznych lub nie doprowadza ich do końca nawet przy pomocy. Ma znaczne trudności z podstawowymi formami ekspresji plastycznej, muzycznej i teatralnej.

Ocena/ poziom	Edukacja techniczna i informatyczna
6 (poziom najwyższy)	Technika: samodzielnie planuje i wykonuje proste prace konstrukcyjne, dobiera materiały i narzędzia, przestrzega zasad bezpiecznej organizacji miejsca pracy, dostrzega funkcje urządzeń i odpowiedzialnie korzysta z przedmiotów. <u>Bezpieczeństwo cyfrowe</u> : sprawnie korzysta z podstawowych narzędzi cyfrowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny cyfrowej, chroni swoje dane i rozumie, że informacje w internecie wymagają sprawdzania.
5 (poziom wysoki)	Samodzielnie wykonuje proste konstrukcje i prace użytkowe, dobiera materiały do zadania i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Korzysta z podstawowych programów i urządzeń cyfrowych, zna zasady ochrony danych i bezpiecznego korzystania z internetu.
4 (poziom wyżej średni)	Wykonuje proste zadania techniczne według instrukcji, potrafi posłużyć się podstawowymi narzędziami i utrzymuje porządek na stanowisku pracy. Korzysta z myszy i klawiatury, uruchamia poznane programy, zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń i sieci.
3 (poziom średni)	Z pomocą wykonuje proste prace konstrukcyjne i korzysta z podstawowych narzędzi. Posługuje się myszą i klawiaturą, wykonuje proste polecenia w poznanym programie i zna podstawowe zasady bezpieczeństwa cyfrowego.
2 (poziom niski)	Potrzuje częstej pomocy podczas wykonywania zadań technicznych i cyfrowych, ma trudności z organizacją stanowiska i posługiwaniem się narzędziami. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń.
1 (poziom najniższy)	Nie opanował podstawowych umiejętności technicznych i cyfrowych, nie wykonuje prostych zadań nawet z pomocą i nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.

Ocena/ poziom	Wychowanie fizyczne
6 (poziom najwyższy)	<u>Sprawność i aktywność</u> : aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach, ćwiczeniach i grach, sprawnie wykonuje poznane zadania ruchowe, podejmuje próby doskonalenia własnych umiejętności i współpracuje z innymi. <u>Zdrowie i bezpieczeństwo</u> : przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play, dba o higienę osobistą, rozumie znaczenie ruchu i odpoczynku dla zdrowia oraz wspiera innych uczestników zabaw.
5 (poziom wysoki)	Sprawnie wykonuje ćwiczenia odpowiednie do etapu, chętnie uczestniczy w zabawach i grach, przestrzega ich zasad i współpracuje w grupie. Dbą o higienę, bezpieczeństwo i prawidłowe przygotowanie do aktywności.
4 (poziom wyżej średni)	Poprawnie wykonuje większość podstawowych ćwiczeń, uczestniczy w zabawach i grach, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play. Dbą o higienę i potrafi współpracować z innymi.
3 (poziom średni)	Wykonuje podstawowe ćwiczenia z niewielką pomocą, nie zawsze jest aktywny i nie zawsze przestrzega zasad gier lub bezpieczeństwa. Stara się współpracować i dbać o higienę.
2 (poziom niski)	Ma trudności z wykonywaniem podstawowych ćwiczeń, niechętnie podejmuje aktywność i potrzebuje zachęty do współpracy. Często wymaga przypominania zasad bezpieczeństwa i higieny.
1 (poziom najniższy)	Uchyla się od podejmowania podstawowej aktywności fizycznej, nie wykonuje ćwiczeń nawet z pomocą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i ma duże trudności z udziałem we wspólnych zabawach.

