

**DOSTOSOWANE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA
POSZCZEGÓLNE OCENY Z PRZYRODY. Klasa IV- uczniowie
z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu
lekkim.**

Podręcznik- "Poznajemy przyrodę", wyd. WSiP

I. OGÓLNE DOSTOSOWANIA:

1. Dostosowanie warunków pracy

- zapewnienie spokojnego miejsca pracy, ograniczenie bodźców rozprasających uwagę,
- jasne, krótkie polecenia formułowane prostym językiem, w razie potrzeby powtarzane i parafrazowane,
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (plansze, schematy, ilustracje, modele, piktogramy),
- dzielenie zadań na mniejsze etapy,
- wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów, kartkówek i prac klasowych,
- umożliwienie częstszych przerw w pracy w razie zmęczenia.

2. Dostosowanie form i metod pracy

- dominacja metod aktywizujących i pogładowych: obserwacja, pokaz, praca z ilustracją, doświadczenia prowadzone wspólnie z nauczycielem,
- częste odwoływanie się do doświadczeń ucznia i przykładów z najbliższego otoczenia,
- pomoc nauczyciela w selekcji materiału – wskazywanie treści kluczowych, niezbędnych do opanowania,

- powtarzanie i utrwalanie wiadomości w różnych formach (rozmowa, karta pracy, rysunek, gra dydaktyczna),
- praca indywidualna lub w małych grupach z jasno określoną rolą ucznia,
- ukierunkowywanie uwagi i aktywności ucznia w trakcie lekcji poprzez pytania pomocnicze i naprowadzające.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- koncentracja na wymaganiach podstawowych (odpowiadających głównie poziomowi oceny dopuszczającej i dostatecznej),
- ograniczenie zakresu materiału do najważniejszych pojęć i faktów (np. nazwy, rozpoznawanie, wskazywanie na ilustracji),
- rezygnacja z wymagań wymagających abstrakcyjnego myślenia, wnioskowania wieloetapowego i samodzielnego planowania doświadczeń,
- akceptowanie uproszczonych odpowiedzi ustnych i pisemnych,
- możliwość wykonywania zadań z pomocą nauczyciela lub według wzoru,
- w pracach praktycznych i projektowych oceniany jest przede wszystkim wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

4. Dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności

- ukierunkowanie pracy podczas sprawdzianów poprzez wskazywanie zadań adekwatnych do możliwości ucznia,
- ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach,
- preferowanie form sprawdzania wiedzy opartych na:
 - rozpoznawaniu,
 - dopasowywaniu,
 - wyborze odpowiedzi,
 - uzupełnianiu luk,
- możliwość udzielania odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,
- wydłużenie czasu pracy lub rozłożenie sprawdzania wiedzy na kilka krótszych etapów.

5. Dostosowanie kryteriów oceniania

- zindywidualizowanie kryteriów oceniania, dostosowanych do możliwości psychofizycznych ucznia,
- ocenianie przede wszystkim postępów ucznia, a nie wyłącznie efektów końcowych,
- uwzględnianie wysiłku, systematyczności i zaangażowania,
- wzmacnianie pozytywne – pochwały, komunikaty motywujące, podkreślanie mocnych stron.

6. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne ucznia

- ustalenie jasnych zasad współpracy obowiązujących na lekcji i odwoływanie się do nich w trakcie zajęć,
- czuwanie nad relacjami w grupie rówieśniczej, przeciwdziałanie wykluczeniu,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa psychologicznego i akceptacji,
- redukcja napięcia emocjonalnego w sytuacjach stresujących (np. sprawdziany, odpowiedzi ustne),
- akcentowanie pozytywnych aspektów rozwoju ucznia,
- stymulowanie rozwoju społecznego poprzez pracę zespołową i zadania wymagające współdziałania.

II. DOSTOSOWANE WYMAGANIA EDUKACYJNE

DZIAŁ I. Badam i poznaję przyrodę

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, czym zajmuje się przyrodnik • rozpoznaje i nazywa podstawowe zasady bezpieczeństwa • wskazuje lub wymienia wybrane dziedziny nauk przyrodniczych z pomocą nauczyciela • rozpoznaje podstawowe piktogramy substancji niebezpiecznych • wykonuje proste obserwacje według instrukcji

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dostateczna	• samodzielnie wymienia podstawowe dziedziny nauk przyrodniczych • wyjaśnia prostymi słowami, czym jest obserwacja • rozpoznaje przyrządy do obserwacji przyrody • wskazuje różnice między obserwacją a doświadczeniem (z pomocą) • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas doświadczeń
Dobra	• opisuje prostą obserwację z najbliższego otoczenia • wykonuje proste doświadczenie według instrukcji • wskazuje próbę badawczą i kontrolną przy wsparciu nauczyciela
Bardzo dobra	• poprawnie opisuje przebieg prostego doświadczenia • wskazuje cel doświadczenia i jego wynik

DZIAŁ II. Środowisko życia organizmów

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	• rozpoznaje organizmy żywe i nieożywione • wymienia wybrane cechy organizmów żywych • nazywa podstawowe środowiska życia (woda, ląd) • przyporządkowuje organizmy do środowiska
Dostateczna	• wymienia podstawowe czynności życiowe • rozróżnia organizmy roślinne i zwierzęce • wskazuje przykłady organizmów wodnych i lądowych • opisuje warunki życia w lesie, na łące lub w wodzie
Dobra	• porównuje dwa środowiska życia • opisuje przystosowania wybranych organizmów
Bardzo dobra	• opisuje zależności między organizmami a środowiskiem • wykonuje prostą pracę plastyczną lub plakat

DZIAŁ III. Obserwujemy pogodę

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• rozpoznaje zjawiska pogodowe
Dopuszczająca	• nazywa składniki pogody • odczytuje temperaturę z pomocą nauczyciela
Dostateczna	• opisuje pogodę prostymi określeniami • rozpoznaje przyrządy meteorologiczne • prowadzi prostą obserwację pogody
Dobra	• wyjaśnia, które zjawiska pogodowe są niebezpieczne • podaje zasady bezpiecznego zachowania
Bardzo dobra	• opisuje zmiany pogody w ciągu dnia lub roku • analizuje prostą prognozę pogody

DZIAŁ IV. Ja i moje ciało

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wskazuje części ciała
Dopuszczająca	• wymienia wybrane układy narządów • zna podstawowe zasady higieny
Dostateczna	• opisuje funkcje wybranych układów • wymienia składniki zdrowego stylu życia • rozpoznaje zagrożenia dla zdrowia
Dobra	• wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania • wskazuje sposoby dbania o zdrowie
Bardzo dobra	• planuje prosty zdrowy jadłospis • opisuje zmiany w okresie dojrzewania

DZIAŁ V. Krajobraz wokół nas

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	• rozpoznaje krajobraz naturalny i kulturowy • wymienia elementy krajobrazu • rozpoznaje formy terenu • wskazuje elementy przyrody ożywionej i nieożywionej
Dostateczna	• odróżnia krajobraz naturalny od przekształconego • opisuje krajobraz okolicy • podaje przykłady wpływu człowieka • rozpoznaje formy ochrony przyrody
Dobra	• porównuje krajobrazy • wyjaśnia potrzebę ochrony przyrody • podaje przykłady działań proekologicznych
Bardzo dobra	• opisuje zależności w krajobrazie • wykonuje plakat lub inną pracę tematyczną

DZIAŁ VI. Korzystamy z mapy

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	• rozpoznaje plan i mapę • wskazuje elementy mapy • wykonuje prosty szkic
Dostateczna	• odczytuje informacje z mapy • korzysta z legendy • rozpoznaje kierunki świata • rysuje prosty plan
Dobra	• wyszukuje informacje na mapie • oblicza przybliżone odległości • orientuje mapę
Bardzo dobra	• wykonuje plan lub szkic z legendą • wyjaśnia zastosowanie mapy

DZIAŁ VII. Na wycieczce

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna zasady bezpieczeństwa
Dopuszczająca	• rozpoznaje zagrożenia pogodowe • wskazuje właściwe zachowania
Dostateczna	• opisuje zasady zachowania • dobiera strój i wyposażenie • wykonuje obserwacje według instrukcji
Dobra	• wykorzystuje wiedzę w terenie • rozpoznaje rośliny lub zwierzęta • dokumentuje obserwacje
Bardzo dobra	• opisuje obserwowane elementy przyrody • przygotowuje pracę podsumowującą
