

DOSTOSOWANE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z GEOGRAFII. Klasa VIII- uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim.

Podręcznik- „Z geografią na Ty”, wyd. WSiP

I. WYMAGANIA OGÓLNE

1. Dostosowanie warunków pracy

- zapewnienie spokojnego miejsca pracy, ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę,
- jasne, krótkie polecenia formułowane prostym językiem, w razie potrzeby powtarzane i parafrazowane,
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (plansze, schematy, ilustracje, modele, piktogramy),
- dzielenie zadań na mniejsze etapy,
- wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów, kartkówek i prac klasowych,
- umożliwienie częstszych przerw w pracy w razie zmęczenia.

2. Dostosowanie form i metod pracy

- dominacja metod aktywizujących i pogładowych: obserwacja, pokaz, praca z ilustracją, doświadczenia prowadzone wspólnie z nauczycielem,
- częste odwoływanie się do doświadczeń ucznia i przykładów z najbliższego otoczenia,
- pomoc nauczyciela w selekcji materiału – wskazywanie treści kluczowych, niezbędnych do opanowania,
- powtarzanie i utrwalanie wiadomości w różnych formach (rozmowa, karta pracy, rysunek, gra dydaktyczna),
- praca indywidualna lub w małych grupach z jasno określoną rolą ucznia,
- ukierunkowywanie uwagi i aktywności ucznia w trakcie lekcji poprzez pytania pomocnicze i naprowadzające.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- koncentracja na wymaganiach podstawowych (odpowiadających głównie poziomowi oceny dopuszczającej i dostatecznej),
- ograniczenie zakresu materiału do najważniejszych pojęć i faktów (np. nazwy, rozpoznawanie, wskazywanie na ilustracji),

- rezygnacja z wymagań wymagających abstrakcyjnego myślenia, wnioskowania wieloetapowego i samodzielnego planowania doświadczeń,
- akceptowanie uproszczonych odpowiedzi ustnych i pisemnych,
- możliwość wykonywania zadań z pomocą nauczyciela lub według wzoru,
- w pracach praktycznych i projektowych oceniany jest przede wszystkim wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

4. Dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności

- ukierunkowanie pracy podczas sprawdzianów poprzez wskazywanie zadań adekwatnych do możliwości ucznia,
- ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach,
- preferowanie form sprawdzania wiedzy opartych na:
 - rozpoznawaniu,
 - dopasowywaniu,
 - wyborze odpowiedzi,
 - uzupełnianiu luk,
- możliwość udzielania odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,
- wydłużenie czasu pracy lub rozłożenie sprawdzania wiedzy na kilka krótszych etapów.

5. Dostosowanie kryteriów oceniania

- zindywidualizowanie kryteriów oceniania, dostosowanych do możliwości psychofizycznych ucznia,
- ocenianie przede wszystkim postępów ucznia, a nie wyłącznie efektów końcowych,
- uwzględnianie wysiłku, systematyczności i zaangażowania,
- wzmacnianie pozytywne – pochwały, komunikaty motywujące, podkreślanie mocnych stron.

6. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne ucznia

- ustalenie jasnych zasad współpracy obowiązujących na lekcji i odwoływanie się do nich w trakcie zajęć,
- czuwanie nad relacjami w grupie rówieśniczej, przeciwdziałanie wykluczeniu,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa psychologicznego i akceptacji,
- redukcja napięcia emocjonalnego w sytuacjach stresujących (np. sprawdziany, odpowiedzi ustne),
- akcentowanie pozytywnych aspektów rozwoju ucznia,

- stymulowanie rozwoju społecznego poprzez pracę zespołową i zadania wymagające współdziałania.
-

II.DOSTOSOWANE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

DZIAŁ I. AZJA

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje Azję na mapie świata. Rozpoznaje wybrane obiekty geograficzne Azji. Odczytuje z mapy proste informacje (temperatura, opady, zaludnienie). Podaje przykłady kontrastów przyrodniczych Azji.
Dostateczna	Opisuje położenie geograficzne Azji. Wskazuje wybrane krainy geograficzne. Opisuje w prosty sposób zjawiska: trzęsienia ziemi, wulkany, tsunami. Wyjaśnia pojęcie „kultura ryżu” na przykładzie.
Dobra	Porównuje wybrane regiony Azji. Wskazuje zależności między klimatem a działalnością człowieka.
Bardzo dobra	Analizuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Azji. Wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności i gospodarkę. Samodzielnie interpretuje mapy tematyczne i formułuje wnioski.

DZIAŁ II. WYBRANE KRAJE AZJI

(Japonia, Chiny, Indie, Bliski Wschód)

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje omawiane kraje na mapie. Podaje po 1–2 cechy każdego kraju. Rozpoznaje podstawowe problemy (ludność, gospodarka).
Dostateczna	Opisuje w prosty sposób warunki życia i gospodarki. Wskazuje znaczenie surowców i przemysłu. Rozpoznaje konflikty Bliskiego Wschodu.
Dobra	Wyjaśnia wpływ warunków przyrodniczych na gospodarkę krajów. Porównuje dwa wybrane państwa Azji.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Bardzo dobra	Analizuje zróżnicowanie społeczno-gospodarcze wybranych krajów Azji. Wyjaśnia przyczyny i skutki rozwoju gospodarczego oraz konfliktów. Samodzielnie formułuje wnioski na podstawie map i danych.

DZIAŁ III. AFRYKA

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje Afrykę na mapie. Rozpoznaje strefy klimatyczno-roślinne. Podaje przykłady problemów Afryki (ubóstwo, susza).
Dostateczna	Opisuje warunki życia w Sahelu. Wyjaśnia pojęcie pustynnienia i niedożywienia. Wskazuje Etiopię i Kenię na mapie.
Dobra	Wyjaśnia przyczyny problemów społeczno-gospodarczych Afryki. Opisuje znaczenie turystyki w Kenii.
Bardzo dobra	Analizuje zależności między warunkami przyrodniczymi a poziomem rozwoju Afryki. Wyjaśnia skutki problemów społeczno-gospodarczych i ocenia możliwości ich ograniczania.

DZIAŁ IV. AMERYKA PÓŁNOCNA I POŁUDNIOWA

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje Amerykę Północną i Południową na mapie. Rozpoznaje tornada i cyklony jako zagrożenia. Opisuje warunki życia rdzennych mieszkańców.
Dostateczna	Wyjaśnia przyczyny tornad i cyklonów. Opisuje problem wylesiania Amazonii. Wskazuje dziełnice biedy jako skutek migracji.
Dobra	Porównuje skutki wybranych zjawisk przyrodniczych. Wyjaśnia konflikt interesów dotyczący Amazonii.
Bardzo dobra	Analizuje wpływ działalności człowieka na środowisko Ameryk. Wyjaśnia zależności między procesami przyrodniczymi a społecznymi. Samodzielnie formułuje wnioski i oceny.

DZIAŁ V. AUSTRALIA, OCEANIA, ANTARKTYDA

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje Australię i Antarktydę na mapie. Rozpoznaje charakterystyczne cechy klimatu. Podaje przykłady fauny i flory.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dostateczna	Opisuje rozmieszczenie ludności Australii. Wyjaśnia problemy z dostępem do wody. Opisuje warunki klimatyczne Antarktydy.
Dobra	Wyjaśnia wyjątkowość środowiska przyrodniczego Australii. Uzasadnia konieczność ochrony Antarktydy.
Bardzo dobra	Analizuje zależności między środowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka w Australii i Oceanii. Wyjaśnia znaczenie Antarktydy dla badań naukowych i ochrony środowiska globalnego.