

DOSTOSOWANE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z GEOGRAFII. Klasa VII- uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim.

Podręcznik- „Z geografią na Ty”, wyd. WSiP

I. WYMAGANIA OGÓLNE

1. Dostosowanie warunków pracy

- zapewnienie spokojnego miejsca pracy, ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę,
- jasne, krótkie polecenia formułowane prostym językiem, w razie potrzeby powtarzane i parafrazowane,
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (plansze, schematy, ilustracje, modele, piktogramy),
- dzielenie zadań na mniejsze etapy,
- wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów, kartkówek i prac klasowych,
- umożliwienie częstszych przerw w pracy w razie zmęczenia.

2. Dostosowanie form i metod pracy

- dominacja metod aktywizujących i pogładowych: obserwacja, pokaz, praca z ilustracją, doświadczenia prowadzone wspólnie z nauczycielem,
- częste odwoływanie się do doświadczeń ucznia i przykładów z najbliższego otoczenia,
- pomoc nauczyciela w selekcji materiału – wskazywanie treści kluczowych, niezbędnych do opanowania,
- powtarzanie i utrwalanie wiadomości w różnych formach (rozmowa, karta pracy, rysunek, gra dydaktyczna),
- praca indywidualna lub w małych grupach z jasno określoną rolą ucznia,
- ukierunkowywanie uwagi i aktywności ucznia w trakcie lekcji poprzez pytania pomocnicze i naprowadzające.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- koncentracja na wymaganiach podstawowych (odpowiadających głównie poziomowi oceny dopuszczającej i dostatecznej),
- ograniczenie zakresu materiału do najważniejszych pojęć i faktów (np. nazwy, rozpoznawanie, wskazywanie na ilustracji),
- rezygnacja z wymagań wymagających abstrakcyjnego myślenia, wnioskowania wieloetapowego i samodzielnego planowania doświadczeń,
- akceptowanie uproszczonych odpowiedzi ustnych i pisemnych,
- możliwość wykonywania zadań z pomocą nauczyciela lub według wzoru,
- w pracach praktycznych i projektowych oceniany jest przede wszystkim wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

4. Dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności

- ukierunkowanie pracy podczas sprawdzianów poprzez wskazywanie zadań adekwatnych do możliwości ucznia,
- ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach,
- preferowanie form sprawdzania wiedzy opartych na:
 - rozpoznawaniu,
 - dopasowywaniu,
 - wyborze odpowiedzi,
 - uzupełnianiu luk,
- możliwość udzielania odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,
- wydłużenie czasu pracy lub rozłożenie sprawdzania wiedzy na kilka krótszych etapów.

5. Dostosowanie kryteriów oceniania

- zindywidualizowanie kryteriów oceniania, dostosowanych do możliwości psychofizycznych ucznia,
- ocenianie przede wszystkim postępów ucznia, a nie wyłącznie efektów końcowych,
- uwzględnianie wysiłku, systematyczności i zaangażowania,
- wzmacnianie pozytywne – pochwały, komunikaty motywujące, podkreślanie mocnych stron.

6. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne ucznia

- ustalenie jasnych zasad współpracy obowiązujących na lekcji i odwoływanie się do nich w trakcie zajęć,
 - czuwanie nad relacjami w grupie rówieśniczej, przeciwdziałanie wykluczeniu,
 - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa psychologicznego i akceptacji,
 - redukowanie napięcia emocjonalnego w sytuacjach stresujących (np. sprawdziany, odpowiedzi ustne),
 - akcentowanie pozytywnych aspektów rozwoju ucznia,
 - stymulowanie rozwoju społecznego poprzez pracę zespołową i zadania wymagające współdziałania.
-

II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

DZIAŁ I. ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI (część 1)

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje położenie Polski na mapie Europy. Wskazuje podstawowe elementy środowiska przyrodniczego (góry, niziny, rzeki) na ilustracjach lub mapie.
Dostateczna	Opisuje położenie Polski prostymi zdaniami. Wymienia główne pasy rzeźby terenu. Rozpoznaje podstawowe formy ukształtowania powierzchni.
Dobra	Charakteryzuje wybrane elementy rzeźby terenu Polski. Wskazuje różnice między pasami krajobrazowymi.
Bardzo dobra	Wyjaśnia proste zależności między ukształtowaniem powierzchni a działalnością człowieka.

DZIAŁ II. ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI (część 2)

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje elementy klimatu i wód Polski na ilustracjach. Wskazuje główne rzeki i Morze Bałtyckie.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dostateczna	Opisuje podstawowe cechy klimatu Polski. Wymienia wybrane rzeki i jeziora.
Dobra	Charakteryzuje klimat oraz wody powierzchniowe Polski. Wyjaśnia znaczenie wód dla życia i gospodarki.
Bardzo dobra	Wskazuje potrzebę ochrony wód i środowiska przyrodniczego Polski.

DZIAŁ III. LUDNOŚĆ POLSKI NA TLE EUROPY

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje Polskę i wybrane kraje Europy na mapie. Zna pojęcie ludność.
Dostateczna	Opisuje rozmieszczenie ludności Polski. Porównuje w prosty sposób zaludnienie Polski i Europy.
Dobra	Charakteryzuje podstawowe cechy ludności Polski na tle Europy. Wskazuje proste różnice.
Bardzo dobra	Wyjaśnia przyczyny różnic w rozmieszczeniu ludności Polski i wybranych krajów Europy.

DZIAŁ IV. MIESZKAŃCY POLSKI

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje pojęcia: miasto, wieś, migracja.
Dostateczna	Opisuje strukturę ludności Polski (wiek, płeć) prostymi zdaniami.
Dobra	Wyjaśnia przyczyny migracji wewnętrznych i zagranicznych.
Bardzo dobra	Wskazuje skutki migracji i zmian liczby ludności.

DZIAŁ V. GOSPODARKA POLSKI – ROLNICTWO I PRZEMYSŁ

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wymienia przykłady upraw rolnych i gałęzi przemysłu w Polsce.
Dostateczna	Opisuje podstawowe cechy rolnictwa i przemysłu.
Dobra	Wyjaśnia zależności między warunkami przyrodniczymi a rozwojem rolnictwa i przemysłu.

Ocena	Wymagania edukacyjne
-------	----------------------

Bardzo dobra	Charakteryzuje wybrane regiony rolnicze i przemysłowe Polski.
---------------------	---

DZIAŁ VI. GOSPODARKA POLSKI – USŁUGI

Ocena	Wymagania edukacyjne
-------	----------------------

Dopuszczająca	Rozpoznaje usługi na podstawie przykładów z życia codziennego.
----------------------	--

Dostateczna	Opisuje znaczenie usług dla życia ludzi.
--------------------	--

Dobra	Charakteryzuje wybrane rodzaje usług w Polsce.
--------------	--

Bardzo dobra	Wyjaśnia znaczenie usług dla gospodarki kraju.
---------------------	--

DZIAŁ VI. WŁASNY REGION I MAŁA OJCZYZNA

Ocena	Wymagania edukacyjne
-------	----------------------

Dopuszczająca	Wskazuje nazwę miejscowości i regionu, w którym mieszka.
----------------------	--

Dostateczna	Opisuje wybrane elementy środowiska przyrodniczego i kulturowego regionu.
--------------------	---

Dobra	Charakteryzuje region pod względem przyrodniczym i gospodarczym.
--------------	--

Bardzo dobra	Prezentuje swój region w prostej formie (plakat, mapa, wypowiedź ustna).
---------------------	--