

DOSTOSOWANE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z GEOGRAFII. Klasa VI- uczniowie z spektrum autyzmu, w tym zespołem Aspergera.

Podręcznik- „Z geografią na Ty”, wyd. WSiP

I. DOSTOSOWANIE OGÓLNE

Uczeń realizuje pełną podstawę programową, a dostosowaniu podlegają sposób pracy, komunikacji i oceniania, zgodnie z jego potrzebami.

1. Warunki pracy:

- jasne, jednoznaczne polecenia (bez metafor i skrótów myślowych),
- pomoc w selekcjonowaniu informacji (wskazywanie treści kluczowych),
- dzielenie zadań na etapy,
- wydłużenie czasu koncentracji poprzez krótsze, jasno określone zadania,
- rozwijanie samodzielnej pracy oraz stopniowe uczenie pracy w grupie (z określoną rolą).

2. Komunikacja:

- doskonalenie sprawności komunikacyjnej mowy,
- ćwiczenie adekwatnego użycia słownictwa geograficznego,
- trening prowadzenia wypowiedzi i dialogu na dany temat,
- możliwość odpowiedzi pisemnych zamiast ustnych.

3. Funkcjonowanie społeczno- emocjonalne:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i pewności siebie,
- modyfikowanie wzorców zachowań poprzez wskazywanie alternatywnych, adekwatnych reakcji,
- rozwijanie umiejętności psychospołecznych (samopoznanie, analiza sytuacji społecznych, asertywność),
- uczenie rozumienia emocji i radzenia sobie z nimi.

4. Ocenianie:

- ocenianie wiedzy merytorycznej, a nie stylu wypowiedzi,
- wydłużony czas pracy na sprawdzianach,

- możliwość rozłożenia sprawdzianu na części,
- uwzględnianie postępów, systematyczności i samodzielności ucznia.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

DZIAŁ I. Współrzędne geograficzne

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje południki i równoleżniki. Odczytuje długość i szerokość geograficzną punktu leżącego na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej. Korzysta z mapy według wskazówek nauczyciela.
Dostateczna	Określa półkulę geograficzną. Odczytuje współrzędne geograficzne punktów. Wyjaśnia pojęcia długości i szerokości geograficznej, korzystając z podanego schematu.
Dobra	Samodzielnie odczytuje i zapisuje współrzędne geograficzne. Porównuje położenie miejsc na podstawie współrzędnych.
Bardzo dobra	Wskazuje położenie punktów na mapach o różnej skali. Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową.
Celująca	Odczytuje współrzędne z najwyższą dokładnością. Wykorzystuje je w zadaniach problemowych i praktycznych.

DZIAŁ II. Ziemia we Wszechświecie

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wymienia planety Układu Słonecznego. Opisuje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi własnymi słowami. Wskazuje związek dnia i nocy z ruchem obrotowym.
Dostateczna	Wyjaśnia następstwa ruchów Ziemi. Odczytuje czas strefowy z mapy. Rozumie pojęcia: doba, rok, strefa czasowa.
Dobra	Analizuje zmiany oświetlenia Ziemi w ciągu roku. Wyjaśnia przyczyny pór roku i stref czasowych.
Bardzo dobra	Porównuje zjawiska astronomiczne. Wyjaśnia zależności między ruchem Ziemi a strefami oświetlenia.
Celująca	Samodzielnie interpretuje zjawiska astronomiczne i wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach.

DZIAŁ III. Europa – środowisko przyrodnicze i jego zasoby

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje Europę na mapie. Rozpoznaje podstawowe elementy środowiska przyrodniczego. Wymienia wybrane walory turystyczne.
Dostateczna	Opisuje położenie Europy. Charakteryzuje klimat i ukształtowanie powierzchni wybranych obszarów.
Dobra	Wyjaśnia zależności między warunkami przyrodniczymi a działalnością człowieka. Analizuje mapy tematyczne.
Bardzo dobra	Porównuje regiony Europy. Wyciąga wnioski dotyczące wpływu środowiska na gospodarkę i turystykę.
Celująca	Samodzielnie analizuje procesy geograficzne i prezentuje je w uporządkowanej formie.

DZIAŁ IV. Europa – ludność i gospodarka

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje wybrane państwa Europy na mapie. Rozpoznaje podstawowe pojęcia dotyczące ludności i gospodarki (np. miasto, przemysł, usługi). Wymienia przykłady działalności gospodarczej w Europie.
Dostateczna	Opisuje rozmieszczenie ludności w Europie. Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z Unią Europejską, migracjami i strukturą zatrudnienia. Charakteryzuje wybrane miasta Europy.
Dobra	Wyjaśnia zależności między rozmieszczeniem ludności a warunkami przyrodniczymi i gospodarczymi. Analizuje dane statystyczne, mapy i wykresy dotyczące ludności oraz gospodarki Europy.
Bardzo dobra	Porównuje kraje i regiony Europy pod względem demograficznym i gospodarczym. Wyciąga wnioski dotyczące skutków migracji, urbanizacji i rozwoju gospodarczego.
Celująca	Samodzielnie analizuje złożone procesy społeczno-gospodarcze zachodzące w Europie. Prezentuje wnioski w uporządkowanej formie (tabela, schemat, prezentacja), wykorzystując różne źródła informacji.

DZIAŁ V. Sąsiedzi Polski

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje Polskę i jej sąsiadów na mapie. Rozpoznaje wybrane kraje Europy oraz ich stolice. Wymienia podstawowe cechy środowiska przyrodniczego i kulturowego omawianych państw.
Dostateczna	Opisuje położenie geograficzne wybranych krajów Europy. Charakteryzuje ich środowisko przyrodnicze, ludność oraz główne formy działalności gospodarczej.
Dobra	Wyjaśnia zależności między warunkami przyrodniczymi a rozwojem gospodarczym wybranych państw. Analizuje mapy, klimatogramy i materiały źródłowe dotyczące regionów Europy.
Bardzo dobra	Porównuje kraje Europy pod względem środowiska przyrodniczego, gospodarki i warunków życia ludności. Wyciąga wnioski dotyczące współczesnych problemów i wyzwań regionów.
Celująca	Samodzielnie analizuje procesy polityczne, społeczne i gospodarcze zachodzące w wybranych krajach Europy. Prezentuje wnioski w logicznej, uporządkowanej formie, łącząc treści z różnych działów geografii.