

DOSTOSOWANE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z
BIOLOGII. Klasa VIII- uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności
intelektualnej w stopniu lekkim.

Podręcznik- „Z biologią na Ty”, wyd. WSiP

I. WYMAGANIA OGÓLNE

1. Dostosowanie warunków pracy

- zapewnienie spokojnego miejsca pracy, ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę,
- jasne, krótkie polecenia formułowane prostym językiem, w razie potrzeby powtarzane i parafrazowane,
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (plansze, schematy, ilustracje, modele, piktogramy),
- dzielenie zadań na mniejsze etapy,
- wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów, kartkówek i prac klasowych,
- umożliwienie częstszych przerw w pracy w razie zmęczenia.

2. Dostosowanie form i metod pracy

- dominacja metod aktywizujących i pogładowych: obserwacja, pokaz, praca z ilustracją, doświadczenia prowadzone wspólnie z nauczycielem,
- częste odwoływanie się do doświadczeń ucznia i przykładów z najbliższego otoczenia,
- pomoc nauczyciela w selekcji materiału – wskazywanie treści kluczowych, niezbędnych do opanowania,
- powtarzanie i utrwalanie wiadomości w różnych formach (rozmowa, karta pracy, rysunek, gra dydaktyczna),
- praca indywidualna lub w małych grupach z jasno określoną rolą ucznia,
- ukierunkowywanie uwagi i aktywności ucznia w trakcie lekcji poprzez pytania pomocnicze i naprowadzające.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- koncentracja na wymaganiach podstawowych (odpowiadających głównie poziomowi oceny dopuszczającej i dostatecznej),
- ograniczenie zakresu materiału do najważniejszych pojęć i faktów (np. nazwy, rozpoznawanie, wskazywanie na ilustracji),
- rezygnacja z wymagań wymagających abstrakcyjnego myślenia, wnioskowania wieloetapowego i samodzielnego planowania doświadczeń,
- akceptowanie uproszczonych odpowiedzi ustnych i pisemnych,
- możliwość wykonywania zadań z pomocą nauczyciela lub według wzoru,
- w pracach praktycznych i projektowych oceniany jest przede wszystkim wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

4. Dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności

- ukierunkowanie pracy podczas sprawdzianów poprzez wskazywanie zadań adekwatnych do możliwości ucznia,
- ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach,
- preferowanie form sprawdzania wiedzy opartych na:
 - rozpoznawaniu,
 - dopasowywaniu,
 - wyborze odpowiedzi,
 - uzupełnianiu luk,
- możliwość udzielania odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,
- wydłużenie czasu pracy lub rozłożenie sprawdzania wiedzy na kilka krótszych etapów.

5. Dostosowanie kryteriów oceniania

- zindywidualizowanie kryteriów oceniania, dostosowanych do możliwości psychofizycznych ucznia,
- ocenianie przede wszystkim postępów ucznia, a nie wyłącznie efektów końcowych,
- uwzględnianie wysiłku, systematyczności i zaangażowania,
- wzmacnianie pozytywne – pochwały, komunikaty motywujące, podkreślanie mocnych stron.

6. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne ucznia

- ustalenie jasnych zasad współpracy obowiązujących na lekcji i odwoływanie się do nich w trakcie zajęć,
 - czuwanie nad relacjami w grupie rówieśniczej, przeciwdziałanie wykluczeniu,
 - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa psychologicznego i akceptacji,
 - redukowanie napięcia emocjonalnego w sytuacjach stresujących (np. sprawdziany, odpowiedzi ustne),
 - akcentowanie pozytywnych aspektów rozwoju ucznia,
 - stymulowanie rozwoju społecznego poprzez pracę zespołową i zadania wymagające współdziałania.
-

II. DOSTOSOWANE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

DZIAŁ I. PODSTAWY DZIEDZICZENIA

Ocena	Dostosowane wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje DNA jako nośnik informacji genetycznej. Rozpoznaje pojęcia: gen, chromosom na schemacie. Podaje przykłady cech dziedzicznych.
Dostateczna	Opisuje rolę DNA prostymi zdaniami. Odróżnia cechy dziedziczne od nabytych. Rozpoznaje genotyp i fenotyp na przykładach.
Dobra	Opisuje budowę DNA z wykorzystaniem schematu. Wyjaśnia znaczenie mitozy i mejozy na poziomie ogólnym.
Bardzo dobra	Wyjaśnia zależność między genem a cechą. Samodzielnie wykonuje typowe zadania, korzystając z pomocy wizualnych.

DZIAŁ II. DZIEDZICZENIE CECH

Ocena	Dostosowane wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje pojęcia: cecha dominująca i recesywna. Wymienia grupy krwi i czynnik Rh.
Dostateczna	Opisuje dziedziczenie prostych cech człowieka. Wyjaśnia dziedziczenie płci.
Dobra	Wyjaśnia pojęcie mutacji i podaje przykłady chorób genetycznych. Rozwiązuje bardzo proste krzyżówki z pomocą nauczyciela.

Ocena	Dostosowane wymagania edukacyjne
Bardzo dobra	Rozwiązuje proste zadania genetyczne przy minimalnym wsparciu. Wyjaśnia znaczenie mutacji.

DZIAŁ III. EWOLUCJA ŻYCIA

Ocena	Dostosowane wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wyjaśnia pojęcie ewolucji. Wymienia dowody ewolucji.
Dostateczna	Opisuje mechanizmy ewolucji prostymi zdaniami.
Dobra	Wyjaśnia dobór naturalny na prostych przykładach. Opisuje etapy ewolucji człowieka.
Bardzo dobra	Wyjaśnia znaczenie ewolucji dla różnorodności organizmów. Samodzielnie formułuje proste wnioski.

DZIAŁ IV. ODDZIAŁYWANIA W EKOSYSTEMIE

Ocena	Dostosowane wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozróżnia producentów, konsumentów i destruentów. Wyjaśnia pojęcie łańcucha pokarmowego.
Dostateczna	Opisuje zależności pokarmowe w ekosystemie. Wymienia typy oddziaływań między organizmami.
Dobra	Analizuje prosty łańcuch lub sieć pokarmową.
Bardzo dobra	Wyjaśnia znaczenie zależności między organizmami dla równowagi ekosystemu.

DZIAŁ V. STRUKTURA EKOSYSTEMU I JEGO OCHRONA

Ocena	Dostosowane wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wyjaśnia pojęcie ekosystemu i populacji. Wymienia elementy żywe i nieożywione.
Dostateczna	Opisuje cechy populacji. Wymienia zagrożenia dla środowiska.
Dobra	Uzasadnia potrzebę ochrony przyrody. Wskazuje formy ochrony przyrody w Polsce.
Bardzo dobra	Proponuje proste działania na rzecz ochrony środowiska. Wyjaśnia skutki działalności człowieka.