

DOSTOSOWANE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z
BIOLOGII. Klasa VII- uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności
intelektualnej w stopniu lekkim.

Podręcznik- „Z biologią na Ty”, wyd. WSiP

I. WYMAGANIA OGÓLNE

1. Dostosowanie warunków pracy

- zapewnienie spokojnego miejsca pracy, ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę,
- jasne, krótkie polecenia formułowane prostym językiem, w razie potrzeby powtarzane i parafrazowane,
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (plansze, schematy, ilustracje, modele, piktogramy),
- dzielenie zadań na mniejsze etapy,
- wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów, kartkówek i prac klasowych,
- umożliwienie częstszych przerw w pracy w razie zmęczenia.

2. Dostosowanie form i metod pracy

- dominacja metod aktywizujących i pogładowych: obserwacja, pokaz, praca z ilustracją, doświadczenia prowadzone wspólnie z nauczycielem,
- częste odwoływanie się do doświadczeń ucznia i przykładów z najbliższego otoczenia,
- pomoc nauczyciela w selekcji materiału – wskazywanie treści kluczowych, niezbędnych do opanowania,
- powtarzanie i utrwalanie wiadomości w różnych formach (rozmowa, karta pracy, rysunek, gra dydaktyczna),
- praca indywidualna lub w małych grupach z jasno określoną rolą ucznia,
- ukierunkowywanie uwagi i aktywności ucznia w trakcie lekcji poprzez pytania pomocnicze i naprowadzające.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- koncentracja na wymaganiach podstawowych (odpowiadających głównie poziomowi oceny dopuszczającej i dostatecznej),
- ograniczenie zakresu materiału do najważniejszych pojęć i faktów (np. nazwy, rozpoznawanie, wskazywanie na ilustracji),
- rezygnacja z wymagań wymagających abstrakcyjnego myślenia, wnioskowania wieloetapowego i samodzielnego planowania doświadczeń,
- akceptowanie uproszczonych odpowiedzi ustnych i pisemnych,
- możliwość wykonywania zadań z pomocą nauczyciela lub według wzoru,
- w pracach praktycznych i projektowych oceniany jest przede wszystkim wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

4. Dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności

- ukierunkowanie pracy podczas sprawdzianów poprzez wskazywanie zadań adekwatnych do możliwości ucznia,
- ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach,
- preferowanie form sprawdzania wiedzy opartych na:
 - rozpoznawaniu,
 - dopasowywaniu,
 - wyborze odpowiedzi,
 - uzupełnianiu luk,
- możliwość udzielania odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,
- wydłużenie czasu pracy lub rozłożenie sprawdzania wiedzy na kilka krótszych etapów.

5. Dostosowanie kryteriów oceniania

- zindywidualizowanie kryteriów oceniania, dostosowanych do możliwości psychofizycznych ucznia,
- ocenianie przede wszystkim postępów ucznia, a nie wyłącznie efektów końcowych,
- uwzględnianie wysiłku, systematyczności i zaangażowania,
- wzmacnianie pozytywne – pochwały, komunikaty motywujące, podkreślanie mocnych stron.

6. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne ucznia

- ustalenie jasnych zasad współpracy obowiązujących na lekcji i odwoływanie się do nich w trakcie zajęć,
- czuwanie nad relacjami w grupie rówieśniczej, przeciwdziałanie wykluczeniu,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa psychologicznego i akceptacji,
- redukowanie napięcia emocjonalnego w sytuacjach stresujących (np. sprawdziany, odpowiedzi ustne),
- akcentowanie pozytywnych aspektów rozwoju ucznia,
- stymulowanie rozwoju społecznego poprzez pracę zespołową i zadania wymagające współdziałania.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

DZIAŁ 1. HIERARCHICZNA BUDOWA ORGANIZMU. SKÓRA

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje pojęcia: komórka, tkanka, narząd, układ na ilustracji lub schemacie. Wskazuje skórę jako zewnętrzną powłokę ciała. Rozpoznaje skórę na schemacie człowieka.
Dostateczna	Opisuje hierarchiczną budowę organizmu prostymi zdaniami. Wymienia podstawowe funkcje skóry (ochrona, termoregulacja). Rozpoznaje warstwy skóry na schemacie przy wsparciu nauczyciela.
Dobra	Wyjaśnia znaczenie skóry dla ochrony organizmu. Opisuje rolę skóry w odbieraniu bodźców. Potrafi wskazać zagrożenia dla skóry (np. słońce, urazy).
Bardzo dobra	Opisuje zasady dbania o skórę i higienę osobistą. Wyjaśnia skutki niewłaściwej pielęgnacji skóry.
Celująca	Samodzielnie wykonuje prostą pracę praktyczną (plakat, schemat, notatka obrazkowa) dotyczącą funkcji skóry i zasad higieny.

DZIAŁ 2. UKŁAD RUCHU

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje kości, mięśnie i stawy na ilustracji. Wskazuje szkielet jako element podporowy ciała.
Dostateczna	Opisuje funkcje kości i mięśni prostymi zdaniami. Wymienia przykłady ruchów wykonywanych dzięki układowi ruchu.
Dobra	Wyjaśnia współdziałanie kości i mięśni podczas ruchu. Wskazuje znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia.
Bardzo dobra	Opisuje skutki braku ruchu i niewłaściwej postawy ciała. Wskazuje sposoby dbania o układ ruchu.
Celująca	Samodzielnie wykonuje proste zadanie praktyczne (np. zestaw ćwiczeń, plakat „Dbam o kręgosłup”).

DZIAŁ 3. UKŁAD POKARMOWY

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje narządy układu pokarmowego na schemacie. Rozpoznaje jamę ustną, żołądek i jelita.
Dostateczna	Opisuje drogę pokarmu w organizmie prostymi zdaniami. Wymienia podstawowe składniki pokarmowe.
Dobra	Wyjaśnia znaczenie zdrowego odżywiania dla organizmu. Wskazuje przykłady produktów zdrowych i niezdrowych.
Bardzo dobra	Opisuje skutki niewłaściwego odżywiania (np. otyłość, niedobory). Wyjaśnia rolę wody w trawieniu.
Celująca	Układa prosty, zdrowy jadłospis dostosowany do wieku ucznia.

DZIAŁ 4. UKŁAD ODDECHOWY

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje narządy układu oddechowego na ilustracji. Wskazuje płuca.
Dostateczna	Opisuje proces oddychania prostymi zdaniami. Wyjaśnia, że organizm potrzebuje tlenu.
Dobra	Wyjaśnia znaczenie tlenu dla pracy organizmu. Wskazuje zagrożenia dla układu oddechowego (dym, smog).
Bardzo dobra	Opisuje wpływ zanieczyszczeń powietrza na zdrowie. Wskazuje sposoby ochrony układu oddechowego.
Celująca	Wykonuje proste ćwiczenia oddechowe lub plakat prozdrowotny.

DZIAŁ 5. UKŁAD KRAŻENIA I ODPORNOŚCIOWY

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Wskazuje serce i naczynia krwionośne na schemacie.
Dostateczna	Opisuje krążenie krwi prostymi zdaniami. Wymienia podstawowe funkcje krwi.
Dobra	Wyjaśnia znaczenie układu krążenia i odpornościowego dla zdrowia.
Bardzo dobra	Wskazuje sposoby wzmacniania odporności (dieta, sen, ruch).
Celująca	Samodzielnie wykonuje prostą pracę utrwalającą (schemat, plakat).

6. UKŁAD MOCZOWY

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca	Rozpoznaje nerki i pęcherz moczowy na ilustracji.
Dostateczna	Opisuje funkcję układu moczowego prostymi zdaniami.
Dobra	Wyjaśnia znaczenie usuwania zbędnych produktów przemiany materii.
Bardzo dobra	Wskazuje zasady dbania o układ moczowy i znaczenie nawodnienia.
Celująca	Wykonuje prostą kartę pracy lub notatkę graficzną.

7. UKŁAD NERWOWY

Ocena	Wymagania edukacyjne
-------	----------------------

Dopuszczająca	Rozpoznaje mózg i nerwy na schemacie.
---------------	---------------------------------------

Dostateczna	Opisuje rolę układu nerwowego prostymi zdaniami.
-------------	--

Dobra	Wyjaśnia znaczenie snu i odpoczynku dla pracy układu nerwowego.
-------	---

Bardzo dobra	Wskazuje skutki stresu i przemęczenia.
--------------	--

Celująca	Samodzielnie wykonuje prostą pracę edukacyjną (plakat, schemat).
----------	--

8. NARZĄDY ZMYŚLÓW

Ocena	Wymagania edukacyjne
-------	----------------------

Dopuszczająca	Rozpoznaje narządy zmysłów na ilustracjach.
---------------	---

Dostateczna	Opisuje funkcje zmysłów prostymi zdaniami.
-------------	--

Dobra	Wyjaśnia znaczenie zmysłów w codziennym życiu.
-------	--

Bardzo dobra	Opisuje zasady dbania o narządy zmysłów.
--------------	--

Celująca	Wykonuje prostą pracę utrwalającą (np. karta pracy).
----------	--

9. UKŁAD HORMONALNY

Ocena	Wymagania edukacyjne
-------	----------------------

Dopuszczająca	Rozpoznaje pojęcie hormon.
---------------	----------------------------

Dostateczna	Opisuje rolę hormonów w organizmie prostymi zdaniami.
-------------	---

Dobra	Wyjaśnia wpływ hormonów na wzrost i rozwój.
-------	---

Bardzo dobra	Wskazuje przykłady zaburzeń hormonalnych.
--------------	---

Celująca	Wykonuje prostą notatkę graficzną lub schemat.
----------	--

10. UKŁAD ROZRODCZY

Ocena	Wymagania edukacyjne
-------	----------------------

Dopuszczająca	Rozpoznaje układ rozrodczy na schemacie.
---------------	--

Dostateczna	Opisuje zmiany zachodzące w okresie dojrzewania.
-------------	--

Dobra	Wyjaśnia znaczenie higieny w okresie dojrzewania.
-------	---

Bardzo dobra	Opisuje odpowiedzialne zachowania prozdrowotne.
--------------	---

Celująca	Wykonuje prostą pracę utrwalającą wiedzę.
----------	---

11. HOMEOSTAZA

Ocena	Wymagania edukacyjne
-------	----------------------

Dopuszczająca	Rozpoznaje pojęcie homeostaza.
---------------	--------------------------------

Dostateczna	Opisuje znaczenie równowagi wewnętrznej organizmu.
-------------	--

Dobra	Wyjaśnia przykłady utrzymania homeostazy.
-------	---

Bardzo dobra	Wskazuje czynniki zaburzające homeostazę.
--------------	---

Celująca	Wykonuje prostą pracę podsumowującą (plakat, schemat).
----------	--