

Wymagania edukacyjne – dostosowanie dla ucznia z orzeczeniem

1. Wymagania podstawowe

Uczeń:

1. **Rozpoznaje najważniejsze pojęcia historyczne:** przeszłość, teraźniejszość, data, źródło historyczne — *z pomocą nauczyciela*.
2. **Opowiada o historii własnej rodziny** używając prostych ilustracji lub notatek.
3. **Wymienia najważniejsze symbole narodowe** i wyjaśnia ich znaczenie prostymi zdaniami.
4. **Opowiada krótko o jednej wybranej postaci historycznej** (np. Mieszko I lub Maria Skłodowska-Curie) po uprzednim omówieniu tematu na lekcji.
5. **Posługuje się wskazówkami nauczyciela podczas pracy na sprawdzianie** (wydłużony czas, jasna instrukcja krok po kroku, wskazanie zadań do wykonania).

Dostosowania: kluczowe treści ograniczone do prostych najważniejszych pojęć i faktów; wsparcie nauczyciela w selekcji materiału.

2. Poziom podstawowy

Uczeń:

1. **Rozróżnia źródła historyczne** (np. zdjęcie, list, pamiątka rodzinna) dzięki przykładom podanym w trakcie lekcji.
2. **Używa osi czasu w prostych ćwiczeniach** po wyjaśnieniu krok po kroku; potrafi umieścić na niej dwa wydarzenia.
3. **Opisuje wydarzenia historyczne własnymi słowami**, bazując na pytaniach pomocniczych nauczyciela.
4. **Rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę historyczną**, do których nauczyciel wcześniej wskazał najważniejsze przykłady i dał dodatkowy czas.

Dostosowania: wydłużony czas podczas pracy, wsparcie w rozumieniu instrukcji, pozytywne wzmocnienie.

3. Umiejętności komunikacyjne i społeczne

Uczeń:

1. **Prezentuje krótkie wypowiedzi ustne** (np. o legendzie lokalnej) z pomocą nauczyciela lub w mniejszych grupach, by zredukować stres.
2. **Uczestniczy w dyskusji klasowej** na temat historycznych źródeł, jeśli chce — zachęcany pozytywnym wzmocnieniem.

3. **Wskazuje znaczenie historii rodzinnej i regionalnej**, opowiadając o jednym wydarzeniu lub osobie w swojej rodzinie lub okolicy.

Dostosowania: wsparcie w relacjach rówieśniczych i bezpieczeństwo psychologiczne; nauczyciel moderuje wypowiedzi tak, by uczeń miał poczucie sukcesu.

4. **Kryteria oceniania**
Doceniane są postępy ucznia i realne wysiłki, a nie tylko wynik końcowy. Zadania są oceniane z **uwzględnieniem dostosowań**: przygotowane prosto, z jasnymi instrukcjami i realnym czasem. Nauczyciel stosuje **pozytywne wzmocnienia**: słowne uznania, certyfikaty małych osiągnięć, punkty za aktywność i starania. Ocena bierze pod uwagę **indywidualny postęp** ucznia w stosunku do jego możliwości.

Zalecenia metodyczne zgodne z orzeczeniem

- **Pomoc w selekcji materiału** – nauczyciel wskazuje najważniejsze treści z rozdziałów; zadaje krótsze, prostsze pytania.
- **Wydłużenie czasu pracy** – na sprawdziany, kartkówki i zadania klasowe.
- **Wskazywanie zadań adekwatnych do możliwości** – zadania krótsze, jasno sformułowane.
- **Wzmocnienia pozytywne** – cele osiągnąć przez pochwały, nagrody, wskazanie postępu.
- **Jasne zasady współpracy i komfort psychiczny** – przewidywalne instrukcje, stała struktura lekcji, krótka podpowiedź przed zadaniem.