

Wymagania edukacyjne – wersja dostosowana dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Język angielski – *English Class B1*

I. Założenia ogólne

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych opracowano zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
 2. Dostosowania uwzględniają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia oraz jego możliwości psychofizyczne, wynikające z opinii/orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub rozpoznania dokonanego przez nauczyciela.
 3. Dostosowanie dotyczy **form i sposobów pracy, metod sprawdzania osiągnięć oraz kryteriów oceniania**, a nie obniżenia wymagań wynikających z podstawy programowej.
 4. Priorytetem oceniania ucznia ze SPE są **postępy w nauce**, zaangażowanie oraz funkcjonalna komunikacja językowa.
-

II. Dostosowanie ogólnych zasad oceniania

W pracy z uczniem ze SPE nauczyciel:

- wydłuża czas pracy podczas sprawdzianów, kartkówek i prac pisemnych;
 - ogranicza liczbę zadań otwartych na rzecz zamkniętych lub z wyborem;
 - umożliwia korzystanie z pomocy dydaktycznych (słowniczek obrazkowy, listy słów, schematy gramatyczne);
 - ocenia przede wszystkim **treść i komunikatywność**, a w mniejszym stopniu poprawność formalną;
 - dopuszcza odpowiedzi ustne zamiast pisemnych (lub odwrotnie – zgodnie z potrzebami ucznia);
 - dzieli materiał na mniejsze partie i stosuje częstsze sprawdzanie bieżące;
 - formułuje polecenia w sposób prosty, jednoznaczny, często poparty przykładem.
-

III. Dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Sprawdziany i testy:
 - zmniejszona liczba zadań,
 - prostsze polecenia,
 - możliwość wyboru formy odpowiedzi,
 - ocena zadań kluczowych dla danego działu.
2. Wypowiedzi ustne:
 - krótsze formy wypowiedzi,
 - możliwość przygotowania odpowiedzi,
 - pytania pomocnicze ze strony nauczyciela.
3. Prace pisemne:

- krótsze teksty użytkowe,
 - dopuszczalne błędy językowe niezakłócające komunikacji,
 - możliwość poprawy pracy po omówieniu.
4. Słuchanie i czytanie:
- krótsze nagrania i teksty,
 - możliwość dwukrotnego odsłuchu,
 - zadania typu prawda/fałsz, dobieranie, wybór odpowiedzi.
-

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych – rozbiecie na działy

Starter – *Welcome to Woodley Bridge*

Uczeń:

- rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące danych osobowych, rodziny, domu i zainteresowań;
- buduje proste zdania w czasie Present Simple i Present Continuous według wzoru;
- rozumie ogólny sens krótkich tekstów i nagrań;
- przedstawia siebie w formie krótkiej wypowiedzi ustnej lub pisemnej.

Rozdział 1 – *That's my world*

Uczeń:

- nazywa podstawowe urządzenia, zainteresowania i czynności dnia codziennego;
- opisuje swoje nawyki i upodobania prostymi zdaniami;
- rozumie polecenia i krótkie teksty informacyjne;
- bierze udział w dialogu według schematu.

Rozdział 2 – *Wild nature*

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z pogodą, przyrodą i podróżowaniem;
- opisuje wydarzenia z przeszłości w prostych zdaniach (Past Simple – forma wzorcowa);
- rozumie ogólny sens krótkich opisów i nagrań;
- przekazuje podstawowe informacje o miejscach i wydarzeniach.

Rozdział 3 – *The taste test*

Uczeń:

- nazywa podstawowe produkty spożywcze i posiłki;
- opisuje swoje doświadczenia kulinarne prostymi strukturami;
- rozumie dialogi w restauracji oparte na znanych zwrotach;
- tworzy krótką wypowiedź pisemną według podanego wzoru.

Rozdział 4 – *Curtain up!*

Uczeń:

- rozpoznaje nazwy form rozrywki i wydarzeń kulturalnych;
- wyraża proste opinie dotyczące filmów i programów;
- uczestniczy w rozmowie, stosując gotowe zwroty;
- rozumie ogólny sens tekstów kulturowych.

Rozdział 5 – *The big match!*

Uczeń:

- nazywa podstawowe dyscypliny i obiekty sportowe;
- opisuje swoje plany i preferencje sportowe prostymi zdaniami;
- rozumie krótkie teksty i nagrania o tematyce sportowej;
- komunikuje się w zakresie podstawowych informacji.

Rozdział 6 – *See the world!*

Uczeń:

- rozpoznaje słownictwo związane z podróżowaniem i orientacją w terenie;
- opisuje proste sytuacje i doświadczenia z podróży;
- stosuje czasowniki modalne w najprostszych funkcjach (nakaz, rada);
- rozumie ogólny sens tekstów użytkowych.

Rozdział 7 – *Getting to know you*

Uczeń:

- opisuje relacje międzyludzkie i cechy charakteru w prostych zdaniach;
- uczestniczy w krótkich dialogach według schematu;
- rozumie sens ogólny wypowiedzi i tekstów;
- buduje krótką wypowiedź ustną lub pisemną na znany temat.

V. Postanowienia końcowe

1. Dostosowania mają charakter elastyczny i mogą być modyfikowane w zależności od postępów ucznia.
 2. Nauczyciel na bieżąco monitoruje efektywność zastosowanych metod.
-