

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego
dla ucznia klasy IV ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)
Podręcznik: *Together 1* (wyd. Pearson)**

I. Informacje ogólne

1. Dokument określa dostosowane wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla ucznia klasy IV realizującego program nauczania w oparciu o podręcznik *Together 1*.
 2. Wymagania zostały opracowane zgodnie z:
 - podstawą programową II etapu edukacyjnego,
 - Wewnątrzszkolnym Ocenianiem,
 - zaleceniami wynikającymi z opinii/orzeczenia PPP,
 - indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi ucznia.
 3. Dostosowanie polega na **modyfikacji form i metod pracy oraz kryteriów oceniania**, a nie na obniżeniu treści nauczania.
 4. Ocenianiu podlegają **postępy ucznia, wkład pracy, systematyczność i komunikatywność wypowiedzi**.
-

II. Ogólne zasady dostosowania

- uproszczone i krótkie polecenia,
 - wydłużony czas pracy,
 - możliwość odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,
 - ocenianie sensu wypowiedzi, nie liczby błędów,
 - korzystanie z pomocy wizualnych, kart obrazkowych, schematów,
 - ograniczenie zakresu materiału na sprawdzianach,
 - tolerancja błędów wynikających z dysfunkcji (ortografia, fonetyka).
-

III. Wymagania edukacyjne

STARTER UNIT – HELLO!

(powitania, alfabet, liczby, polecenia klasowe)

Ocena	Wymagania dostosowane
Dopuszczający	Rozpoznaje pojedyncze słowa; reaguje na proste polecenia; wykonuje zadania z pomocą nauczyciela.
Dostateczny	Przedstawia się według wzoru; rozpoznaje alfabet i liczby; rozumie pytania zamknięte.
Dobry	Samodzielnie odpowiada na proste pytania; literuje krótkie wyrazy; popełnia błędy niezakłócające komunikacji.
Bardzo dobry	Swobodnie reaguje na polecenia; poprawnie stosuje poznane zwroty.
Celujący	Wykazuje bardzo dobrą komunikatywność; stosuje język w nowych sytuacjach.

UNIT 1 – ME AND MY FRIENDS

(dane osobowe, przymiotniki, czasownik „to be”)

Ocena	Wymagania dostosowane
Dopuszczający	Rozpoznaje podstawowe przymiotniki; odpowiada jednowyrazowo.
Dostateczny	Opisuje siebie według wzoru; rozumie proste zdania z „to be”.
Dobry	Buduje krótkie zdania o sobie i kolegach; popełnia nieliczne błędy.
Bardzo dobry	Samodzielnie opisuje osoby; poprawnie stosuje „to be”.
Celujący	Rozszerza wypowiedzi; porównuje osoby.

UNIT 2 – MY FAMILY

(członkowie rodziny, have got)

Ocena	Wymagania dostosowane
Dopuszczający	Rozpoznaje nazwy członków rodziny; wskazuje osoby na ilustracji.
Dostateczny	Nazywa członków rodziny; buduje zdania według wzoru.
Dobry	Opisuje rodzinę w kilku zdaniach; stosuje „have got”.
Bardzo dobry	Samodzielnie opisuje rodzinę; rozumie tekst słuchany.
Celujący	Tworzy dłuższe wypowiedzi; wykazuje swobodę językową.

UNIT 3 – MY DAY

(czynności dnia codziennego, godziny)

Ocena	Wymagania dostosowane
-------	-----------------------

Dopuszczający	Rozpoznaje podstawowe czynności; reaguje na polecenia.
---------------	--

Dostateczny	Opisuje swój dzień według schematu; rozumie pytania.
-------------	--

Dobry	Opisuje dzień w logicznej kolejności; samodzielnie wykonuje zadania.
-------	--

Bardzo dobry	Swobodnie mówi o codziennych czynnościach.
--------------	--

Celujący	Rozszerza wypowiedzi; porównuje dni powszednie i weekend.
----------	---

UNIT 4 – MY HOUSE

(pomieszczenia, meble, przyimki miejsca)

Ocena	Wymagania dostosowane
-------	-----------------------

Dopuszczający	Rozpoznaje nazwy pomieszczeń; wskazuje przedmioty.
---------------	--

Dostateczny	Nazywa pomieszczenia; opisuje położenie według wzoru.
-------------	---

Dobry	Stosuje podstawowe przyimki miejsca.
-------	--------------------------------------

Bardzo dobry	Samodzielnie opisuje dom lub pokój.
--------------	-------------------------------------

Celujący	Rozszerza opisy; używa języka w nowych kontekstach.
----------	---

UNIT 5 – FOOD AND DRINK

(jedzenie, preferencje)

Ocena	Wymagania dostosowane
-------	-----------------------

Dopuszczający	Rozpoznaje nazwy jedzenia; wskazuje poprawne odpowiedzi.
---------------	--

Dostateczny	Mówi, co lubi/nie lubi – według wzoru.
-------------	--

Dobry	Buduje krótkie dialogi; zadaje pytania.
-------	---

Bardzo dobry	Samodzielnie opisuje posiłki.
--------------	-------------------------------

Celujący	Rozszerza wypowiedzi; porównuje preferencje.
----------	--

UNIT 6 – FREE TIME

(hobby, czas wolny)

Ocena	Wymagania dostosowane
-------	-----------------------

Dopuszczający	Rozpoznaje nazwy hobby; odpowiada jednowyrazowo.
---------------	--

Ocena	Wymagania dostosowane
Dostateczny	Nazywa swoje zainteresowania według wzoru.
Dobry	Opisuje hobby w kilku zdaniach.
Bardzo dobry	Prowadzi krótkie dialogi o czasie wolnym.
Celujący	Swobodnie wypowiada się; rozszerza wypowiedzi.

IV. Postanowienia końcowe

1. Ocena niedostateczna nie wynika z trudności wynikających ze SPE, lecz wyłącznie z braku współpracy i zaangażowania ucznia.
2. Kryteria oceniania mają charakter elastyczny i indywidualny.