

Wymagania edukacyjne – wersja dostosowana dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Język angielski – *New English Adventure 3*

I. Zasady ogólne

1. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, stanowiącym załącznik do Statutu Szkoły.
 2. Wymagania edukacyjne, metody pracy oraz sposoby oceniania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są dostosowane do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zgodnie z:
 - orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - rozpoznaniem indywidualnych potrzeb ucznia dokonany przez nauczyciela.
 3. Dostosowanie wymagań nie polega na obniżaniu poziomu wymagań wynikających z podstawy programowej, lecz na umożliwieniu uczniowi realizacji treści programowych w formie dostosowanej do jego możliwości.
 4. Ocenianiu podlegają przede wszystkim:
 - postępy ucznia w nauce,
 - zaangażowanie i systematyczność pracy,
 - stopień opanowania treści podstawy programowej, a nie tempo pracy czy ograniczenia wynikające z dysfunkcji.
 5. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz WO.
-

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia ze SPE odbywa się w sposób ciągły, z uwzględnieniem jego możliwości percepcyjnych, poznawczych i komunikacyjnych.
2. Preferowane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - odpowiedzi ustne,
 - wskazywanie, dopasowywanie, wybór odpowiedzi,
 - praca z materiałem obrazkowym,
 - obserwacja aktywności ucznia podczas zajęć.
3. Ogranicza się zadania wymagające długich wypowiedzi pisemnych.
4. Sprawdziany i testy:

- mogą zawierać zmniejszoną liczbę zadań,
 - mogą być rozłożone na etapy,
 - zawierają uproszczone polecenia,
 - mogą być realizowane z wydłużonym czasem pracy.
5. Uczeń ma prawo do poprawy ocen w formie dostosowanej do jego możliwości.
6. Ocena niedostateczna stosowana jest wyłącznie w przypadku braku zaangażowania i odmowy współpracy, a nie trudności wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych.
-

III. Wymagania edukacyjne

Zakres ogólny

Uczeń ze SPE:

- opanowuje podstawowe słownictwo i struktury językowe przewidziane programem nauczania w zakresie dostosowanym do swoich możliwości,
 - rozumie proste polecenia nauczyciela,
 - reaguje na komunikaty językowe z pomocą nauczyciela i materiałów wizualnych,
 - uczestniczy w ćwiczeniach językowych, piosenkach i dialogach według wzoru,
 - wykazuje postępy w rozumieniu ze słuchu i komunikacji językowej.
-

IV. Wymagania edukacyjne według działów

Rozdział 0: HELLO!

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa litery alfabetu, kolory oraz liczby 1–20,
 - stosuje podstawowe zwroty powitania i pożegnania,
 - przedstawia się według podanego wzoru,
 - reaguje na proste pytania i polecenia,
 - wykonuje zadania z pomocą nauczyciela.
-

Rozdział 1: I'M HAPPY

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia oraz członków rodziny,
- stosuje proste przymiotniki do opisu uczuć,

- odpowiada na pytania według wzoru,
 - uczestniczy w piosenkach i historyjkach,
 - wykonuje zadania ze słuchu w formie dostosowanej.
-

Rozdział 2: IT'S SNOWING

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa pory roku, wybrane miesiące, zjawiska pogodowe i ubrania,
 - stosuje konstrukcje opisujące pogodę i ubiór w zakresie podstawowym,
 - reaguje na pytania i polecenia nauczyciela,
 - opisuje pogodę i miesiące według wzoru.
-

Rozdział 3: I'M DANCING

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe,
 - stosuje konstrukcje opisujące wykonywane czynności,
 - odpowiada na pytania dotyczące czynności,
 - uczestniczy w ćwiczeniach językowo-ruchowych.
-

Rozdział 4: THERE'S A PARK

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa miejsca w mieście,
 - rozumie i stosuje podstawowe przyimki miejsca,
 - odpowiada na pytania *Where is...?* według wzoru,
 - opisuje swoje miasto przy wsparciu nauczyciela.
-

Rozdział 5: MY DAY

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa czynności życia codziennego,
- rozumie pojęcia związane z porami dnia i godziną,
- opisuje swój dzień według wzoru,
- reaguje na pytania dotyczące codziennych czynności.

Rozdział 6: MY HOBBIES

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa hobby oraz dni tygodnia,
 - mówi o swoich zainteresowaniach według wzoru,
 - odpowiada na pytania dotyczące hobby,
 - wykonuje zadania z pomocą nauczyciela.
-

Rozdział 7: LIONS EAT MEAT

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta oraz ich pożywienie,
 - stosuje proste konstrukcje opisujące zwyczaje zwierząt,
 - odpowiada na pytania według wzoru,
 - opisuje wybrane zwierzę przy wsparciu nauczyciela.
-

Rozdział 8: I LIKE SURFING

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa hobby, sporty i sprzęt sportowy,
- wyraża swoje preferencje według wzoru,
- odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań,
- uczestniczy w ćwiczeniach językowych z pomocą nauczyciela.