

Wymagania edukacyjne – wersja dostosowana dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Język angielski – *New English Adventure 2*

I. Zasady ogólne dostosowania wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne, metody pracy oraz sposoby oceniania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych są dostosowane do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zgodnie z:
 - orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - rozpoznaniem indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia dokonany przez nauczyciela.
 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych nie polega na obniżaniu poziomu nauczania ani wymagań programowych, lecz na takim ich modyfikowaniu, aby umożliwić uczniowi wykazanie się posiadanymi wiadomościami i umiejętnościami w formie dla niego dostępnej.
 3. Ocenianiu podlega w szczególności:
 - postęp ucznia w opanowywaniu treści programowych,
 - wysiłek wkładany w pracę,
 - systematyczność i aktywność na zajęciach, a nie tempo pracy ani ograniczenia wynikające z dysfunkcji rozwojowych.
-

II. Dostosowanie metod i form pracy

W pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel:

1. Stosuje krótkie, jednoznaczne polecenia, często poparte demonstracją, wzorem lub instrukcją wizualną.
2. Dzieli materiał dydaktyczny na mniejsze partie oraz zapewnia częste powtórzenia i utrwalanie treści.
3. Wykorzystuje zróżnicowane metody aktywizujące, w szczególności:
 - pomoce wizualne (obrazki, plansze, karty pracy),
 - gest, ruch i elementy metody TPR,
 - piosenki, rymowanki oraz zabawy językowe.
4. Umożliwia pracę indywidualną lub w parach.
5. Wydłuża czas przeznaczony na wykonanie zadań.

6. Umożliwia korzystanie z kart obrazkowych, schematów, modeli językowych oraz innych pomocy dydaktycznych wspierających proces uczenia się.
-

III. Dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia odbywa się z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i ograniczeń.
 2. Preferowane są formy sprawdzania takie jak:
 - odpowiedzi ustne,
 - wskazywanie, dopasowywanie, wybór odpowiedzi,
 - praca z materiałem obrazkowym.
 3. Ogranicza się zadania wymagające długich wypowiedzi pisemnych.
 4. Sprawdziany i testy:
 - mogą zawierać zmniejszoną liczbę zadań,
 - mogą być rozłożone na etapy,
 - zawierają polecenia uproszczone językowo.
 5. Uczeń ma możliwość:
 - udzielania odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,
 - poprawy ocen w formie dostosowanej do jego możliwości,
 - korzystania z wydłużonego czasu pracy.
-

IV. Dostosowanie kryteriów oceniania

1. Przy ustalaniu ocen bieżących, śródrocznych i rocznych nauczyciel:
 - uwzględnia systematyczność pracy, aktywność i zaangażowanie ucznia,
 - bierze pod uwagę postęp ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć,
 - toleruje błędy wynikające z dysfunkcji (np. fonetyczne, leksykalne, grafomotoryczne),
 - ocenia przede wszystkim skuteczność komunikacji, a nie poprawność formalną wypowiedzi.
2. Uczeń może uzyskać:
 - ocenę dopuszczającą lub wyższą przy częściowym opanowaniu materiału, jeżeli wykazuje zaangażowanie i postęp,

- ocenę dobrą lub bardzo dobrą za poprawne wykonanie zadań w zakresie dostosowanym do jego możliwości.
- 3. Ocena niedostateczna stosowana jest wyłącznie w przypadku braku zaangażowania ucznia i odmowy współpracy, a nie trudności wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych.

V. Wymagania edukacyjne według działów – wersja SPE

HELLO!

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory i liczby 1–10,
 - stosuje zwroty powitania i pożegnania,
 - przedstawia się według wzoru językowego,
 - reaguje na proste polecenia dotyczące kolorów i liczb,
 - wykonuje zadania przy wsparciu nauczyciela.
-

MY FAVOURITE THINGS

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy, kolory i liczby 1–15,
 - rozumie i stosuje przymiotniki *big/small* w zakresie podstawowym,
 - odpowiada na pytania typu *Is it...?* poprzez wskazanie lub krótką odpowiedź,
 - opisuje przedmiot według gotowego wzoru,
 - rozwiązuje zadania ze słuchu w formie dostosowanej.
-

MY FAMILY

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowych członków rodziny,
 - stosuje konstrukcje *I've got / I haven't got* według wzoru,
 - rozumie liczby 1–15,
 - opisuje siebie i swoją rodzinę w bardzo prostym zakresie,
 - uczestniczy w piosenkach i historyjkach z pomocą nauczyciela.
-

MY BODY AND FACE

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa części ciała oraz podstawowe przymiotniki,
 - reaguje na polecenia i pytania dotyczące wyglądu,
 - opisuje postać według wzoru,
 - wykonuje zadania słuchowe z pomocą materiałów wizualnych.
-

MY ROOM

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa przedmioty i miejsca w domu,
 - rozumie przyimki miejsca w zakresie podstawowym,
 - odpowiada na pytania *Where's...?* według wzoru,
 - opisuje swój pokój przy wsparciu nauczyciela.
-

I CAN JUMP!

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,
 - stosuje konstrukcje *I can / I can't* w zakresie podstawowym,
 - reaguje na pytania dotyczące umiejętności,
 - uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych i językowych.
-

HE LIKES CHEESE!

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze i posiłki,
 - stosuje konstrukcje *He/She likes / doesn't like* według wzoru,
 - odpowiada na pytania dotyczące preferencji,
 - wykonuje zadania z pomocą nauczyciela.
-

OUR WORLD

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,
- stosuje konstrukcje *There is / There are* w zakresie podstawowym,

- opisuje krajobraz według wzoru,
 - reaguje na polecenia i pytania nauczyciela.
-

WHAT'S HE WEARING?

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa elementy garderoby,
- stosuje konstrukcje *I'm/He's/She's wearing* według wzoru,
- opisuje ubiór swój i innych w prosty sposób,
- wykonuje zadania z wykorzystaniem pomocy wizualnych.