

Wymagania edukacyjne – wersja dostosowana dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Język angielski – *New English Adventure 1*

1. Zasady ogólne dostosowania

- Wymagania edukacyjne, metody pracy oraz sposoby oceniania są dostosowane do **indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia**, zgodnie z:
 - orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - rozpoznaniem dokonany przez nauczyciela.

Dostosowanie wymagań **nie polega na obniżaniu oceny**, lecz na umożliwieniu uczniowi wykazania się posiadanymi wiadomościami i umiejętnościami w formie dla niego dostępnej.

Ocenianiu podlega **postęp ucznia, wysiłek włożony w pracę oraz stopień opanowania treści wynikających z podstawy programowej**, a nie tempo pracy czy poziom sprawności wynikający z dysfunkcji.

2. Dostosowanie metod i form pracy

W pracy z uczniem ze SPE nauczyciel:

- stosuje **krótkie, jasne polecenia**, często poparte demonstracją lub wzorem,
 - dzieli materiał na **mniejsze partie**, zapewnia częste powtórzenia,
 - wykorzystuje **pomoce wizualne, gest, ruch, piosenki, rymowanki, obrazki**,
 - umożliwia pracę indywidualną lub w parach,
 - wydłuża czas pracy na wykonanie zadań,
 - umożliwia korzystanie z kart obrazkowych, plansz, schematów i modeli językowych.
-

3. Dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia ze SPE odbywa się z uwzględnieniem jego możliwości:

- preferowane są **odpowiedzi ustne, wskazywanie, dopasowywanie, wybór odpowiedzi**,
- ogranicza się zadania wymagające długiego pisania.

Sprawdziany i testy:

- mogą mieć **zmniejszoną liczbę zadań**,

- mogą być rozłożone na etapy,
- zawierają polecenia uproszczone językowo.

Uczeń może:

- odpowiadać ustnie zamiast pisemnie,
 - poprawiać oceny w sposób dostosowany do jego możliwości,
 - korzystać z dodatkowego czasu.
-

4. Dostosowanie kryteriów oceniania

Przy ustalaniu ocen bieżących, śródrocznych i rocznych nauczyciel:

- bierze pod uwagę **systematyczność pracy, aktywność i postęp ucznia**,
- toleruje błędy wynikające z dysfunkcji (np. fonetyczne, leksykalne, grafomotoryczne),
- ocenia **skuteczność komunikacji**, a nie poprawność formalną.

Uczeń może uzyskać:

- ocenę dopuszczającą lub wyższą przy **częściowym opanowaniu materiału**, jeśli wykazuje zaangażowanie i postęp,
- ocenę dobrą lub bardzo dobrą za poprawne wykonanie zadań w zakresie dostosowanym do jego możliwości.

Ocena niedostateczna stosowana jest wyłącznie w przypadku **braku zaangażowania i odmowy współpracy**, a nie trudności wynikających z SPE.

Wymagania edukacyjne – zakres dostosowany według działów

1. HELLO!

(przybory szkolne, kolory, powitania, konstrukcja I'm...)

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe przybory szkolne oraz kolory,
 - rozumie i stosuje proste zwroty grzecznościowe (powitanie, pożegnanie),
 - przedstawia się według podanego wzoru językowego,
 - rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela,
 - uczestniczy w ćwiczeniach językowych, rymowankach i piosenkach z pomocą nauczyciela,
 - wykonuje zadania z wykorzystaniem materiału obrazkowego.
-

2. MY FACE

(części twarzy, emocje, przymiotniki big/small)

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane części twarzy,
 - rozumie i stosuje podstawowe przymiotniki określające wielkość,
 - rozpoznaje i nazywa podstawowe stany emocjonalne,
 - reaguje na polecenia dotyczące wyglądu i nastroju,
 - opisuje wygląd w bardzo prosty sposób, według wzoru,
 - wykonuje zadania z pomocą nauczyciela.
-

3. ANIMALS

(zwierzęta, kolory, liczby 1–5, konstrukcja It's...)

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta,
 - rozumie i stosuje liczby 1–5 w kontekście obrazkowym,
 - reaguje na proste pytania i polecenia dotyczące zwierząt,
 - opisuje zwierzę przy użyciu pojedynczych słów lub gotowych struktur,
 - rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu w formie dostosowanej.
-

4. MY TOYS

(zabawki, figury geometryczne, liczby 1–10, Is it...?)

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zabawki oraz figury geometryczne,
 - rozumie liczby 1–10 w zakresie podstawowym,
 - reaguje na pytania typu *Is it...?* poprzez wskazanie lub krótką odpowiedź,
 - opisuje zabawkę według wzoru językowego,
 - wykonuje zadania z pomocą nauczyciela lub materiału wizualnego.
-

5. FOOD

(produkty spożywcze, I like / I don't like)

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe produkty spożywcze,
 - wyraża swoje preferencje żywieniowe przy użyciu gotowych konstrukcji,
 - rozumie pytania dotyczące upodobań,
 - uczestniczy w ćwiczeniach słuchowych i językowych w zakresie dostosowanym,
 - powtarza rymowanki i piosenki z pomocą nauczyciela.
-

6. MY BODY

(części ciała, konstrukcja I've got...)

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe części ciała,
 - reaguje na polecenia ruchowe i językowe,
 - stosuje konstrukcję *I've got...* według wzoru,
 - opisuje wygląd w bardzo prostym zakresie,
 - wykonuje zadania przy wsparciu nauczyciela.
-

7. MY HOUSE

(miejsca i przedmioty w domu)

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane miejsca i przedmioty w domu,
 - rozumie polecenia dotyczące położenia przedmiotów,
 - opisuje dom lub pokój według wzoru,
 - wskazuje miejsca i przedmioty zgodnie z nagraniem,
 - czyta wybrane słowa globalnie.
-

8. MY CLOTHES

(ubrania, konstrukcja I'm wearing...)

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy garderoby,
- rozumie i stosuje konstrukcję *I'm wearing...* w zakresie podstawowym,
- opisuje strój według wzoru,
- reaguje na polecenia i pytania nauczyciela,

- wykonuje zadania z wykorzystaniem materiałów wizualnych.
-

9. MY PARTY

(utrwalenie materiału, zwierzęta, preferencje)

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta,
- wyraża swoje preferencje przy użyciu znanych struktur,
- reaguje na polecenia i pytania dotyczące utrwalonego materiału,
- uczestniczy w scenkach, zabawach i ćwiczeniach językowych,
- rozwiązuje testy i sprawdziany w formie dostosowanej do swoich możliwości.