

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – RELIGIA, KLASA VIII+

Podstawa dostosowań:

- Orzeczenie o specyficznych trudnościach w nauce i potrzebie dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
- Wymagania edukacyjne z religii w klasie VIII szkoły podstawowej, opracowane na podstawie obowiązującego programu nauczania i rozkładu materiału.
- Dostosowanie nie obniża wymagań programowych, a jedynie modyfikuje metody pracy, formy realizacji treści oraz sposoby oceniania.

I. Zasady ogólne pracy z uczniem

- Wydłużenie czasu pracy na lekcji oraz podczas sprawdzania wiedzy.
- Stosowanie jasnych, prostych i jednoznacznych poleceń, w razie potrzeby powtarzanych lub parafrazowanych.
- Ograniczenie ilości materiału przekazywanego jednorazowo.
- Systematyczne porządkowanie i utrwalanie materiału.
- Wspieranie przekazu treści środkami wizualnymi (schematy, mapy myśli, prezentacje).
- Budowanie atmosfery bezpieczeństwa sprzyjającej wypowiedziom ucznia.
- Ocenianie przede wszystkim wysiłku, systematyczności i zaangażowania ucznia.

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Preferowanie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych.
- Sprawdziany obejmujące ograniczony zakres materiału.
- Możliwość dzielenia sprawdzianów na etapy.
- Wydłużony czas pracy podczas kartkówek i sprawdzianów.
- Ograniczenie znaczenia błędów językowych i pamięciowych.

III. Dostosowania szczegółowe – wymagania edukacyjne

1. Rozumienie treści religijnych i światopoglądowych

- Uczeń rozumie podstawowe pojęcia i treści omawiane na lekcjach religii.
- Może przedstawiać zagadnienia w formie uproszczonej.
- Korzysta z pomocy nauczyciela, notatek i schematów.
- Oceniane jest rozumienie sensu treści, a nie precyzja definicji.
- Dopuszcza się odpowiedzi częściowe zgodne z główną myślą tematu.
- Nie wymaga się samodzielnego formułowania rozbudowanych wypowiedzi.

2. Praca z Pismem Świętym i tekstem religijnym

- Uczeń pracuje na krótszych, wybranych fragmentach tekstów biblijnych.
- Może korzystać z pytań pomocniczych i wskazówek nauczyciela.
- Oceniana jest umiejętność wskazania głównej myśli tekstu.
- Nie wymaga się samodzielnej, pogłębionej interpretacji.
- Dopuszcza się wspólne omawianie tekstów na forum klasy.
- Uczeń może korzystać z zaznaczonych fragmentów i podkreśleń.

3. Historia Kościoła i zagadnienia doktrynalne

- Uczeń rozpoznaje najważniejsze wydarzenia i postacie z historii Kościoła.
- Może korzystać z osi czasu, schematów i map.
- Oceniana jest orientacja ogólna, a nie szczegółowa znajomość dat.
- Preferowane są wypowiedzi ustne.
- Nie wymaga się zapamiętywania szczegółowych informacji.
- Dopuszcza się odpowiedzi wspierane pytaniami nauczyciela.

4. Sakramenty i życie liturgiczne Kościoła

- Uczeń zna podstawowe informacje dotyczące sakramentów.
- Rozumie ich znaczenie w życiu chrześcijańskim.
- Może korzystać z materiałów pomocniczych.
- Oceniane jest rozumienie sensu, a nie pamięciowe opanowanie definicji.
- Nie wymaga się szczegółowej znajomości obrzędów.
- Dopuszcza się uproszczone wypowiedzi.

5. Postawy moralne i społeczne

- Uczeń rozpoznaje treści moralne wynikające z nauczania Kościoła.
- Potrafi odnosić je do prostych sytuacji z życia codziennego.
- Oceniane jest zaangażowanie i próba refleksji.
- Nie wymaga się formułowania rozbudowanych ocen moralnych.
- Dopuszcza się wypowiedzi krótkie i wspierane pytaniami.
- Uwzględnia się indywidualne tempo rozwoju ucznia.

IV. Kryteria oceniania

- Nie obniża się ocen z powodu trudności wynikających ze specyficznych trudności w nauce.
- Największe znaczenie mają postępy ucznia, systematyczność i włożony wysiłek.
- Uczeń może uzyskać ocenę dobrą i bardzo dobrą przy opanowaniu treści podstawowych w dostosowanej formie.

V. Postanowienia końcowe

- Dostosowania obowiązują przez cały rok szkolny.
- Mogą być modyfikowane w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia.