

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – RELIGIA, KLASA VI+

Podstawa dostosowań:

- Orzeczenie o specyficznych trudnościach w nauce i potrzebie dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
- Wymagania edukacyjne z religii w klasie VI szkoły podstawowej, opracowane na podstawie obowiązującego programu nauczania i rozkładu materiału.
- Dostosowanie nie obniża wymagań programowych, a jedynie modyfikuje sposoby realizacji treści, metody pracy oraz formy oceniania.

I. Zasady ogólne pracy z uczniem

- Wydłużenie czasu pracy na lekcji oraz podczas sprawdzania wiedzy.
- Stosowanie jasnych, prostych i jednoznacznych poleceń, w razie potrzeby powtarzanych lub parafrazowanych.
- Ograniczenie ilości materiału przekazywanego jednorazowo.
- Częste odwoływanie się do przykładów z życia codziennego ucznia.
- Wspieranie przekazu treści środkami wizualnymi (schematy, ilustracje, mapy myśli, fragmenty tekstów biblijnych).
- Budowanie atmosfery bezpieczeństwa sprzyjającej wypowiedziom ucznia.
- Ocenianie przede wszystkim zaangażowania i wysiłku ucznia.

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Preferowanie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych.
- Sprawdziany i kartkówki obejmujące ograniczony zakres materiału.
- Możliwość dzielenia sprawdzianów na krótsze części.
- Prace długoterminowe i projekty realizowane etapami.
- Ograniczenie znaczenia błędów językowych, stylistycznych i pamięciowych.

III. Dostosowania szczegółowe – wymagania edukacyjne

1. Rozumienie treści religijnych

- Uczeń wykazuje podstawowe rozumienie omawianych treści katechetycznych.
- Może omawiać zagadnienia w sposób uproszczony, z pomocą nauczyciela.
- Oceniane jest rozumienie sensu treści, a nie dosłowne odtwarzanie definicji.

- Uczeń może korzystać z notatek, schematów i materiałów pomocniczych.
- Dopuszcza się odpowiedzi niepełne, ale zgodne z główną myślą zagadnienia.
- Uczeń wykazuje podstawowe rozumienie omawianych treści katechetycznych.
- Może omawiać zagadnienia w sposób uproszczony, z pomocą nauczyciela.
- Oceniane jest rozumienie sensu treści, a nie dosłowne odtwarzanie definicji.

2. Pismo Święte i praca z tekstem biblijnym

- Uczeń pracuje na krótszych, wybranych fragmentach Pisma Świętego.
- Może korzystać z podpowiedzi nauczyciela przy interpretacji tekstu.
- Oceniana jest umiejętność wskazania głównej myśli fragmentu biblijnego.
- Nie wymaga się samodzielnej, pogłębionej analizy tekstu.
- Dopuszcza się wspólne omawianie treści na forum klasy.
- Uczeń pracuje na krótszych, wybranych fragmentach Pisma Świętego.
- Może korzystać z podpowiedzi nauczyciela przy interpretacji tekstu.
- Oceniana jest umiejętność wskazania głównej myśli fragmentu biblijnego.

3. Historia zbawienia

- Wymaga się znajomości podstawowych wydarzeń i postaci biblijnych.
- Uczeń może korzystać z notatek, schematów i osi czasu.
- Oceniana jest umiejętność ogólnego uporządkowania wydarzeń.
- Nie wymaga się zapamiętywania szczegółowych dat i nazw.
- Dopuszcza się odpowiedzi ustne zamiast pisemnych.
- Wymaga się znajomości podstawowych wydarzeń i postaci biblijnych.
- Uczeń może korzystać z notatek, schematów i osi czasu.
- Oceniana jest umiejętność ogólnego uporządkowania wydarzeń.

4. Modlitwa i życie religijne

- Uczeń zna podstawowe modlitwy i formy modlitwy.
- Może wypowiadać się ustnie lub w formie krótkich wypowiedzi pisemnych.
- Oceniane jest zaangażowanie i postawa ucznia.
- Nie wymaga się pamięciowego opanowania długich tekstów modlitw.

- Dopuszcza się pomoc nauczyciela lub wspólną modlitwę z klasą.
- Uczeń zna podstawowe modlitwy i formy modlitwy.
- Może wypowiadać się ustnie lub w formie krótkich wypowiedzi pisemnych.
- Oceniane jest zaangażowanie i postawa ucznia.

5. Postawy moralne i społeczne

- Uczeń rozpoznaje podstawowe normy moralne wynikające z nauczania Kościoła.
- Może omawiać je na prostych przykładach z życia codziennego.
- Oceniana jest umiejętność odnoszenia treści religijnych do własnych postaw.
- Nie wymaga się formułowania rozbudowanych wypowiedzi pisemnych.
- Dopuszcza się wypowiedzi wspierane pytaniami pomocniczymi.
- Uczeń rozpoznaje podstawowe normy moralne wynikające z nauczania Kościoła.
- Może omawiać je na prostych przykładach z życia codziennego.
- Oceniana jest umiejętność odnoszenia treści religijnych do własnych postaw.

IV. Kryteria oceniania

- Nie obniża się ocen za trudności wynikające ze specyficznych trudności w nauce.
- Największe znaczenie mają postępy ucznia, systematyczność i włożony wysiłek.
- Uczeń może uzyskać ocenę dobrą i bardzo dobrą przy opanowaniu treści podstawowych w dostosowanej formie.

V. Postanowienia końcowe

- Dostosowania obowiązują przez cały rok szkolny.
- Mogą być modyfikowane w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia.