

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – RELIGIA, KLASA V+

Podstawa dostosowań:

- Orzeczenie o specyficznych trudnościach w nauce oraz potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia.
- Wymagania edukacyjne z religii w klasie V szkoły podstawowej, opracowane na podstawie obowiązującego programu nauczania i rozkładu materiału.
- Dostosowanie nie obniża wymagań programowych, a jedynie modyfikuje metody pracy, sposoby realizacji treści oraz formy oceniania.

I. Zasady ogólne pracy z uczniem

- Wydłużenie czasu pracy na lekcji oraz na wykonanie zadań.
- Stosowanie prostych, jednoznacznych poleceń, w razie potrzeby powtarzanych.
- Dzielenie materiału na mniejsze partie.
- Częste utrwalanie wiadomości.
- Wspieranie nauczania środkami wizualnymi (ilustracje, schematy, mapy myśli).
- Zachęcanie do aktywności bez wywierania presji.
- Ocenianie wysiłku i zaangażowania ucznia.

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Preferowanie odpowiedzi ustnych.
- Kartkówki i sprawdziany o ograniczonym zakresie materiału.
- Możliwość wydłużenia czasu pracy.
- Dzielenie sprawdzianów na etapy.
- Ograniczenie znaczenia błędów językowych i pamięciowych.

III. Dostosowania szczegółowe – wymagania edukacyjne

1. Podstawowe treści religijne i wiara chrześcijańska

- Uczeń rozumie podstawowe pojęcia religijne omawiane na lekcjach.
- Potrafi wypowiadać się w sposób uproszczony.
- Korzysta z notatek i pomocy nauczyciela.
- Oceniane jest rozumienie sensu treści.
- Dopuszcza się odpowiedzi niepełne, ale rzeczowe.
- Nie wymaga się pamięciowego opanowania definicji.

2. Pismo Święte – poznawanie treści biblijnych

- Uczeń pracuje na krótkich, wybranych fragmentach Biblii.
- Potrafi wskazać główną myśl tekstu.
- Korzysta z pytań pomocniczych.
- Nie wymaga się samodzielnej interpretacji tekstu.
- Dopuszcza się wspólne omawianie treści.
- Uczeń może korzystać z zaznaczonych fragmentów.

3. Historia zbawienia i postacie biblijne

- Uczeń rozpoznaje najważniejsze postacie biblijne.
- Zna podstawowe wydarzenia z historii zbawienia.
- Korzysta z osi czasu i ilustracji.
- Oceniana jest orientacja ogólna.
- Nie wymaga się zapamiętywania szczegółowych informacji.
- Preferowane są wypowiedzi ustne.

4. Modlitwa i życie religijne

- Uczeń zna podstawowe modlitwy.
- Rozumie znaczenie modlitwy w życiu chrześcijańskim.
- Może uczestniczyć we wspólnej modlitwie.
- Oceniane jest zaangażowanie i postawa.
- Nie wymaga się pamięciowego opanowania długich tekstów.
- Dopuszcza się pomoc nauczyciela.

5. Postawy moralne i społeczne

- Uczeń rozpoznaje podstawowe wartości chrześcijańskie.
- Potrafi odnieść je do prostych sytuacji z życia codziennego.
- Oceniane jest rozumienie zasad moralnych.
- Dopuszcza się krótkie wypowiedzi.
- Nie wymaga się rozbudowanych uzasadnień.
- Uwzględnia się indywidualne tempo pracy ucznia.

IV. Kryteria oceniania

- Nie obniża się ocen z powodu trudności wynikających ze specyficznych trudności w nauce.
- Największe znaczenie mają postępy ucznia, systematyczność i włożony wysiłek.
- Uczeń może uzyskać ocenę dobrą i bardzo dobrą przy opanowaniu treści podstawowych w dostosowanej formie.

V. Postanowienia końcowe

- Dostosowania obowiązują przez cały rok szkolny.
- Mogą być modyfikowane w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia.