

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – RELIGIA, KLASA IV

Podstawa dostosowań:

- Orzeczenie o specyficznych trudnościach w nauce oraz potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.
- Wymagania edukacyjne z religii w klasie IV szkoły podstawowej, opracowane na podstawie obowiązującego programu nauczania i rozkładu materiału.
- Dostosowanie nie obniża wymagań programowych, a jedynie modyfikuje metody pracy, tempo realizacji treści oraz formy oceniania.

I. Zasady ogólne pracy z uczniem

- Wydłużenie czasu pracy na lekcji oraz na wykonanie zadań.
- Stosowanie prostych, jasnych i jednoznacznych poleceń.
- Dzielenie materiału na mniejsze partie.
- Częste utrwalanie wiadomości.
- Wspieranie nauczania środkami wizualnymi (ilustracje, obrazki, schematy, mapy myśli).
- Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i życzliwości.
- Ocenianie przede wszystkim wysiłku i zaangażowania ucznia.

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Preferowanie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych.
- Kartkówki i sprawdziany obejmujące ograniczony zakres materiału.
- Możliwość wydłużenia czasu pracy.
- Dzielenie sprawdzianów na krótsze etapy.
- Ograniczenie znaczenia błędów językowych i pamięciowych.

III. Dostosowania szczegółowe – wymagania edukacyjne

1. Podstawowe treści religijne i wiara w Boga

- Uczeń rozumie podstawowe pojęcia religijne omawiane na lekcjach.
- Potrafi wypowiadać się w sposób uproszczony.
- Korzysta z pomocy nauczyciela i notatek.
- Oceniane jest rozumienie ogólnego sensu treści.
- Dopuszcza się odpowiedzi niepełne, ale rzeczowe.
- Nie wymaga się pamięciowego opanowania definicji.

2. Pismo Święte – poznawanie Biblii

- Uczeń pracuje na krótkich, wybranych fragmentach Biblii.
- Potrafi wskazać główną myśl tekstu.
- Korzysta z pytań pomocniczych nauczyciela.
- Nie wymaga się samodzielnej interpretacji tekstu.
- Dopuszcza się wspólne omawianie treści.
- Uczeń może korzystać z zaznaczonych fragmentów.

3. Historia biblijna i postacie Starego i Nowego Testamentu

- Uczeń rozpoznaje najważniejsze postacie biblijne.
- Zna podstawowe wydarzenia biblijne.
- Korzysta z ilustracji i osi czasu.
- Oceniana jest orientacja ogólna w treści.
- Nie wymaga się zapamiętywania szczegółowych informacji.
- Preferowane są wypowiedzi ustne.

4. Modlitwa i życie religijne dziecka

- Uczeń zna podstawowe modlitwy.
- Rozumie znaczenie modlitwy w życiu chrześcijańskim.
- Może uczestniczyć we wspólnej modlitwie.
- Oceniane jest zaangażowanie i postawa.
- Nie wymaga się pamięciowego opanowania długich tekstów.
- Dopuszcza się pomoc nauczyciela.

5. Postawy moralne i zachowanie w relacjach z innymi

- Uczeń rozpoznaje podstawowe wartości chrześcijańskie.
- Potrafi wskazać właściwe zachowania w codziennych sytuacjach.
- Oceniane jest rozumienie zasad dobra i zła.
- Dopuszcza się krótkie wypowiedzi.
- Nie wymaga się rozbudowanych uzasadnień.
- Uwzględnia się indywidualne tempo pracy ucznia.

IV. Kryteria oceniania

- Nie obniża się ocen z powodu trudności wynikających ze specyficznych trudności w nauce.
- Największe znaczenie mają postępy ucznia, systematyczność i włożony wysiłek.
- Uczeń może uzyskać ocenę dobrą i bardzo dobrą przy opanowaniu treści podstawowych w dostosowanej formie.

V. Postanowienia końcowe

- Dostosowania obowiązują przez cały rok szkolny.
- Mogą być modyfikowane w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia.