

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – INFORMATYKA, KLASA VIII+

### Podstawa dostosowań:

- Orzeczenie o specyficznych trudnościach w nauce i potrzebie dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
- Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 8 szkoły podstawowej.
- Dostosowanie **nie obniża wymagań programowych**, a jedynie modyfikuje sposoby realizacji treści, metody pracy oraz formy oceniania.

### I. Zasady ogólne dostosowania

1. Dostosowanie dotyczy **form i metod pracy oraz oceniania**, a nie obniżania wymagań programowych.
2. Podczas oceniania uwzględnia się:
  - o indywidualne możliwości ucznia,
  - o tempo pracy,
  - o trudności wynikające z dysfunkcji.
3. Pierwszeństwo ma **ocenianie umiejętności praktycznych** przed wiedzą werbalną.
4. Nie ocenia się negatywnie:
  - o błędów językowych i ortograficznych,
  - o trudności w zapisie,
  - o wolniejszego tempa pracy.

### II. Dostosowania do wymagań edukacyjnych

#### 1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów

- Uczeń:
  - o może przedstawiać algorytmy w **uproszczonej formie** (lista kroków, omówienie ustne),
  - o nie musi samodzielnie formułować pełnych definicji pojęć.
- Oceniane jest:
  - o rozumienie problemu,
  - o poprawna kolejność działań,
  - o a nie forma zapisu.
- Dopuszcza się:
  - o korzystanie z gotowych przykładów,
  - o wspólne omawianie algorytmu z nauczycielem.

#### 2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera

- Zadania programistyczne:
  - o mogą być oparte na **modyfikacji gotowego kodu**,
  - o mają ograniczoną liczbę elementów jednocześnie (np. tylko instrukcja warunkowa).
- Ocenie podlega:
  - o logika działania programu,
  - o poprawne użycie podstawowych konstrukcji,
  - o a nie estetyka zapisu czy liczba błędów technicznych.
- Uczeń może:
  - o korzystać z list poleceń i przykładów,
  - o pracować przy wydłużonym czasie.

#### 3. Arkusz kalkulacyjny

- Uczeń:
  - o wykonuje zadania na **przygotowanych szablonach tabel**,
  - o korzysta z kreatora funkcji.
- Oceniane jest:
  - o rozumienie zależności między danymi,

- o poprawność formuł,  
a nie wygląd tabeli czy tempo pracy.
- Wystarczające jest poprawne zastosowanie:
  - o podstawowych funkcji (SUMA, ŚREDNIA, JEŻELI),
  - o jednego rodzaju adresowania.

#### 4. Posługiwanie się komputerem i siecią

- Uczeń:
  - o nie musi zapamiętywać pełnych nazw narzędzi i funkcji,
  - o może wskazywać zastosowanie narzędzi zamiast ich opisu słownego.
- Oceniane są umiejętności praktyczne i bezpieczne korzystanie z technologii.

#### 5. Projekty i kompetencje społeczne

- W projektach grupowych:
  - o zakres zadań dostosowany jest do możliwości ucznia,
  - o oceniany jest wkład pracy i zaangażowanie.
- Uczeń może prezentować efekty pracy:
  - o ustnie,
  - o praktycznie (działający program, arkusz).

### 6. Wymagania edukacyjne z informatyki

#### 6.1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów

Uczeń:

- realizuje wymagania programowe **w zakresie podstawowym**, z naciskiem na rozumienie sensu zadania, a nie formę jego zapisu;
- może:
  - o omawiać algorytm **ustnie**,
  - o zapisywać algorytm w **uproszczonej postaci** (lista kroków, schemat według wzoru),
  - o korzystać z gotowych przykładów algorytmów podczas pracy;
- nie jest zobowiązany do:
  - o samodzielnego tworzenia rozbudowanych opisów słownych algorytmów,
  - o stosowania jednocześnie wielu form zapisu algorytmu;
- rozwiązuje problemy:
  - o po wcześniejszym omówieniu,
  - o z zastosowaniem instrukcji krok po kroku,
  - o przy wsparciu nauczyciela pytaniami naprowadzającymi;
- oceniane jest:
  - o zrozumienie problemu,
  - o poprawność kolejności działań,  
**a nie poprawność językowa wypowiedzi ani estetyka zapisu.**

#### 6.2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera

Uczeń:

- wykonuje zadania programistyczne:
  - o o mniejszym stopniu złożoności,
  - o skoncentrowane na jednym nowym zagadnieniu (np. tylko instrukcja warunkowa albo tylko pętla);
- może pracować:
  - o na **gotowym lub częściowo przygotowanym kodzie**, który modyfikuje,
  - o z wykorzystaniem list poleceń, przykładów i schematów;
- stosuje podstawowe konstrukcje programistyczne (zmienne, instrukcje warunkowe, pętle, funkcje) **w ograniczonym zakresie**, adekwatnym do możliwości ucznia;
- nie jest oceniany negatywnie za:
  - o błędy składniowe,

- o literówki,
  - o wolniejsze tempo pisania kodu;
- ocenie podlega:
  - o logika działania programu,
  - o poprawność rozwiązania problemu,
  - a nie estetyka kodu ani liczba popełnionych błędów technicznych;
- ma wydłużony czas na wykonanie zadań oraz możliwość konsultowania kolejnych etapów pracy z nauczycielem.

### 6.3. Arkusz kalkulacyjny

Uczeń:

- wykonuje zadania na:
  - o przygotowanych szablonach tabel,
  - o ograniczonej liczbie danych;
- stosuje podstawowe funkcje arkusza kalkulacyjnego (SUMA, ŚREDNIA, JEŻELI) przy użyciu:
  - o kreatora funkcji,
  - o gotowych przykładów formuł;
- rozumie zależności między danymi, nawet jeśli:
  - o nie potrafi samodzielnie zapisać złożonej formuły,
  - o popełnia błędy w zapisie tekstowym;
- nie jest zobowiązany do:
  - o samodzielnego doboru zaawansowanych typów wykresów,
  - o jednoczesnego stosowania różnych rodzajów adresowania;
- oceniane jest:
  - o poprawne zastosowanie formuł,
  - o sensowność rozwiązania,
  - a nie estetyka tabel, formatowanie czy tempo pracy.

### 6.4. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami

Uczeń:

- wykazuje umiejętności **praktycznego korzystania** z komputera i urządzeń peryferyjnych;
- może:
  - o wskazać funkcję narzędzia zamiast podawać jego definicję,
  - o korzystać z pomocy wizualnych (ikony, instrukcje);
- nie jest zobowiązany do zapamiętywania:
  - o pełnych nazw programów,
  - o szczegółowych opisów ich działania;
- oceniane jest bezpieczne i świadome korzystanie z technologii, a nie poziom werbalizacji wiedzy.

### 6.5. Kompetencje społeczne i praca projektowa

Uczeń:

- uczestniczy w projektach indywidualnych i zespołowych w zakresie:
  - o dostosowanym do jego możliwości,
  - o jasno określonym przez nauczyciela;
- wykonuje zadania cząstkowe (np. wprowadzanie danych, testowanie, proste modyfikacje);
- może prezentować efekty pracy:
  - o ustnie,
  - o praktycznie (działający program, arkusz, dokument);
- oceniany jest:
  - o wkład pracy,
  - o zaangażowanie,
  - a nie zakres czy stopień trudności powierzonych zadań.

## 6.6. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i prawa

Uczeń:

- poznaje zasady bezpieczeństwa i netykiety w formie:
  - przykładów,
  - rozmowy kierowanej,
  - ćwiczeń praktycznych;
- nie jest zobowiązany do zapamiętywania rozbudowanych definicji;
- oceniane jest **stosowanie zasad w praktyce**, a nie ich werbalne odtwarzanie.

## 7. Postanowienia końcowe

Dostosowania obowiązują przez cały rok szkolny i podlegają bieżącej modyfikacji w zależności od potrzeb ucznia.