

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – INFORMATYKA, KLASA VII+

Podstawa dostosowań:

- Orzeczenie o specyficznych trudnościach w nauce i potrzebie dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
- Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 7 szkoły podstawowej.
- Dostosowanie **nie obniża wymagań programowych**, a jedynie modyfikuje sposoby realizacji treści, metody pracy oraz formy oceniania.

I. Zasady ogólne pracy z uczniem

Dostosowanie nie obniża wymagań programowych, a jedynie modyfikuje sposoby realizacji treści, metody pracy oraz formy oceniania. Wydłużenie czasu pracy na lekcji, sprawdzianach i zadaniach praktycznych.

- Jasne, krótkie polecenia – w miarę możliwości również w formie pisemnej.
- Ograniczenie liczby jednocześnie wprowadzanych pojęć i poleceń.
- Częste odwoływanie się do przykładów praktycznych i demonstracji.
- Możliwość korzystania z notatek, schematów, instrukcji krok po kroku.
- Wspieranie ucznia poprzez informację zwrotną zamiast częstego oceniania stopniem.
- Ocenianie przede wszystkim **efektu pracy**, a nie tempa jej wykonania.

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Preferowanie form praktycznych nad teoretycznymi.
- Możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej.
- Sprawdziany dzielone na krótsze części.
- Projekty wykonywane etapami.
- Ograniczenie znaczenia błędów językowych i stylistycznych.

III. Dostosowania szczegółowe – wymagania edukacyjne.

1. Obsługa komputera i systemów operacyjnych

- Ocenie podlega poprawne wykonanie podstawowych czynności (uruchomienie programu, zapis pliku), bez karania za pomyłki techniczne.
- Dopuszcza się wolniejsze tempo pracy.
- Uczeń może korzystać z instrukcji obrazkowych.

2. Reprezentacja danych i systemy liczbowe

- Oceniana jest umiejętność rozumienia idei zapisu liczb, nie szybkość obliczeń.
- Zadania ograniczane do prostych przykładów.
- Możliwość korzystania z kalkulatora systemowego.

3. Sieci komputerowe i Internet

- Sprawdzanie wiedzy głównie w formie ustnej lub praktycznej.
- Oceniane jest rozumienie podstawowych pojęć (IP, serwer, protokół), bez wymogu pamięciowego opanowania definicji.

4. Praca w chmurze i dokumenty współdzielone

- Ocenie podlega poprawność wykonania polecenia (udostępnienie pliku, zapis), a nie liczba wykonanych czynności.
- Możliwość pracy według przygotowanego wzoru.

5. Prezentacje multimedialne

- Oceniana jest zawartość merytoryczna prezentacji, a nie estetyka czy tempo wystąpienia.
- Dopuszcza się mniejszą liczbę slajdów.
- Uczeń może czytać notatki podczas prezentacji.

6. Programowanie i algorytmy (Scratch, Blockly)

- Oceniana jest logika działania programu, nie jego rozbudowanie.
- Zadania dzielone na etapy.
- Możliwość pracy na gotowych przykładach.
- Dopuszcza się pomoc nauczyciela przy debugowaniu.

7. Projekty zespołowe i gry

- Uczeń może realizować tylko część projektu.
- Oceniana jest współpraca i zaangażowanie.
- Nie obniża się oceny za trudności organizacyjne.

IV. Kryteria oceniania

- Nie obniża się ocen za błędy wynikające ze specyficznych trudności w uczeniu się.
- Największe znaczenie ma **systematyczność, wysiłek i postęp ucznia**.

- Ocena bardzo dobra i dobra możliwa przy opanowaniu treści podstawowych w dostosowanej formie.

V. Postanowienia końcowe

Dostosowania obowiązują przez cały rok szkolny i podlegają bieżącej modyfikacji w zależności od potrzeb ucznia.