

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – INFORMATYKA, KLASA VI+

Podstawa dostosowań:

- Orzeczenie o specyficznych trudnościach w nauce i potrzebie dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
- Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 6 szkoły podstawowej.
- Dostosowanie **nie obniża wymagań programowych**, a jedynie modyfikuje sposoby realizacji treści, metody pracy oraz formy oceniania.

I. Zasady ogólne pracy z uczniem

- Wydłużenie czasu pracy na lekcjach oraz podczas wykonywania zadań praktycznych.
- Stosowanie jasnych, krótkich poleceń, w razie potrzeby powtarzanych lub zapisanych na tablicy.
- Ograniczenie liczby jednocześnie wykonywanych poleceń.
- Częste odwoływanie się do przykładów i pokazów praktycznych.
- Możliwość korzystania z instrukcji krok po kroku, schematów oraz wzorów.
- Motywowanie ucznia poprzez informację zwrotną zamiast częstego oceniania stopniem.
- Ocenianie przede wszystkim poprawności wykonania zadania, a nie tempa pracy.

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Preferowanie form praktycznych nad pisemnymi.
- Możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej.
- Sprawdziany dzielone na krótsze części.
- Projekty realizowane etapami.
- Ograniczenie znaczenia błędów językowych i stylistycznych.

III. Dostosowania szczegółowe – wymagania edukacyjne

1. Analizowanie i rozwiązywanie problemów

- Zadania o mniejszym stopniu trudności, dotyczące sytuacji znanych uczniowi.
- Możliwość omawiania rozwiązania ustnie zamiast w formie pisemnej.
- Oceniane jest rozumienie problemu i tok rozumowania, a nie poprawność zapisu.

2. Posługiwanie się komputerem i programami użytkowymi

- Dopuszcza się wolniejsze tempo pracy.
- Uczeń może korzystać z instrukcji obrazkowych oraz pomocy nauczyciela.
- Oceniana jest poprawność wykonania zadania, nie liczba popełnionych błędów technicznych.

3. Edytor tekstu i grafiki

- Oceniana jest zawartość merytoryczna dokumentu lub pracy graficznej, a nie estetyka.
- Możliwość pracy na przygotowanych szablonach.
- Dopuszcza się mniejszy zakres formatowania.

4. Arkusz kalkulacyjny

- Zadania ograniczone do prostych tabel i formuł.
- Możliwość korzystania z gotowych przykładów.
- Oceniana jest poprawność uzyskanego wyniku, a nie samodzielność zapisu formuł.

5. Programowanie wizualne (Scratch)

- Zadania realizowane etapami.
- Możliwość modyfikowania gotowych projektów.
- Oceniana jest logika działania programu, a nie jego rozbudowanie.

6. Praca projektowa i zespołowa

- Uczeń może realizować wybrane elementy projektu.
- Oceniany jest wkład pracy i zaangażowanie.
- Dopuszcza się prezentację efektów pracy w formie praktycznej lub ustnej.

7. Bezpieczeństwo, prawo i netykieta

- Oceniana jest znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa w praktyce.
- Nie wymaga się zapamiętywania rozbudowanych definicji.
- Uczeń może odpowiadać ustnie.

IV. Kryteria oceniania

- Nie obniża się ocen za błędy wynikające ze specyficznych trudności w uczeniu się.
- Największe znaczenie mają postępy ucznia, systematyczność i włożony wysiłek.
- Oceny dobre i bardzo dobre są możliwe przy opanowaniu treści podstawowych w dostosowanej formie.

V. Postanowienia końcowe

Dostosowania obowiązują przez cały rok szkolny i mogą być modyfikowane w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia.