

## **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – INFORMATYKA, KLASA V+**

### **Podstawa dostosowań:**

- Orzeczenie o specyficznych trudnościach w nauce i potrzebie dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
- Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 5 szkoły podstawowej.
- Dostosowanie **nie obniża wymagań programowych**, a jedynie modyfikuje sposoby realizacji treści, metody pracy oraz formy oceniania.

### **I. Zasady ogólne pracy z uczniem**

- Wydłużenie czasu pracy na lekcjach oraz podczas wykonywania zadań praktycznych.
- Stosowanie jasnych, krótkich poleceń, w razie potrzeby powtarzanych lub wspieranych instrukcją ustną i wizualną.
- Ograniczenie liczby jednocześnie wykonywanych poleceń.
- Częste odwoływanie się do przykładów i pokazów praktycznych.
- Możliwość korzystania z instrukcji krok po kroku, schematów oraz wzorów.
- Motywowanie ucznia poprzez informację zwrotną zamiast częstego oceniania stopniem.
- Ocenianie przede wszystkim poprawności wykonania zadania, a nie tempa pracy.

### **II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności**

- Preferowanie form praktycznych nad pisemnymi.
- Możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej.
- Sprawdziany dzielone na krótsze części.
- Projekty realizowane etapami.
- Ograniczenie znaczenia błędów językowych i stylistycznych.

### **III. Dostosowania szczegółowe – wymagania edukacyjne**

#### **1. Analizowanie i rozwiązywanie problemów**

Zadania o mniejszym stopniu trudności, dotyczące sytuacji znanych uczniowi.

Możliwość omawiania rozwiązania ustnie zamiast w formie pisemnej.

Oceniane jest rozumienie problemu i tok rozumowania, a nie poprawność zapisu.

#### **2. Posługiwanie się komputerem i programami użytkowymi**

Dopuszcza się wolniejsze tempo pracy.

Uczeń może korzystać z instrukcji obrazkowych oraz pomocy nauczyciela.

Oceniana jest poprawność wykonania zadania, nie liczba popełnionych błędów technicznych.

### **3. Edytor tekstu i grafiki**

Oceniana jest zawartość merytoryczna dokumentu lub pracy graficznej, a nie estetyka.

Możliwość pracy na przygotowanych szablonach.

Dopuszcza się mniejszy zakres formatowania.

### **4. Arkusz kalkulacyjny**

Zadania ograniczone do prostych tabel i formuł.

Możliwość korzystania z gotowych przykładów.

Oceniana jest poprawność uzyskanego wyniku, a nie samodzielność zapisu formuł.

### **5. Programowanie wizualne (Scratch)**

Zadania realizowane etapami.

Możliwość modyfikowania gotowych projektów.

Oceniana jest logika działania programu, a nie jego rozbudowanie.

### **6. Praca projektowa i zespołowa**

Uczeń może realizować wybrane elementy projektu.

Oceniany jest wkład pracy i zaangażowanie.

Dopuszcza się prezentację efektów pracy w formie praktycznej lub ustnej.

### **7. Bezpieczeństwo, prawo i netykieta**

Oceniana jest znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa w praktyce.

Nie wymaga się zapamiętywania rozbudowanych definicji.

Uczeń może odpowiadać ustnie.

## **IV. Kryteria oceniania**

Nie obniża się ocen za błędy wynikające ze specyficznych trudności w nauce.

Największe znaczenie mają postępy ucznia, systematyczność i włożony wysiłek.

Oceny dobre i bardzo dobre są możliwe przy opanowaniu treści podstawowych w dostosowanej formie.

## **V. Postanowienia końcowe**

Dostosowania obowiązują przez cały rok szkolny i mogą być modyfikowane w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia.