

DOSTOSOWANIA Z FIZYKI

DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW KLAS VII – VIII ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną:

- częste odwoływanie się do konkretnych (np. graficzne przedstawianie treści zadań), przykładów z życia codziennego,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia – bezpośrednie poznawanie rzeczy i zjawisk fizycznych lub przez zetknięcie się z nimi przy pomocy środków dydaktycznych (tj. modele, obrazy, schematy, wykresy, tabele),
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wydłużanie czasu na zrozumienie i wykonanie zadania, ćwiczenia,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, a w razie potrzeby dyskretne udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,
- częste przypominanie i utrwalanie wiadomości,
- nieustannie motywować ucznia do dalszych działań poprzez pochwały, zachęty, nagrody,
- w pracach pisemnych uwzględnianie trudności związanych z zapisywaniem wzorów, myleniem znaków działań lub indeksów górnych i dolnych, przestawianiem cyfr,
- uwzględnienie: trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań, trudności z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści (np. skomplikowanych wzorów), problemów z rozumieniem treści zadań.

Zasady oceniania :

- ograniczenie wymagań do umiejętności koniecznych,
- przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia (poziom konieczny), a w przypadku stosowania testów ogólnych uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą za 20 % możliwych do uzyskania punktów,
- umożliwienie wielokrotnego poprawiania sprawdzianów,
- umożliwienie ustnej poprawy sprawdzianu pisemnego.

Ocena ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim odnosi się przede wszystkim do:

- aktualnych możliwości ucznia, jak i jego ograniczeń,
- wkładu pracy,
- zaangażowania,
- samodzielności w wykonywanych działaniach,
- poziomu umiejętności,
- motywacji do pracy,
- systematyczności,
- postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

Klasa 7 – wymagania na poszczególne oceny

Oddziaływania

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
- Rozumie sens obserwacji i pomiaru przy pomocy nauczyciela. - Rozpoznaje przykłady zjawisk fizycznych.	- Wymienia przykłady wielkości fizycznych i ich jednostek. - Używa podstawowych przyrządów pomiarowych z pomocą	- Samodzielnie rozróżnia obserwację, pomiar i doświadczenie. - Rozumie i stosuje proste jednostki (np. sekunda, metr).	- Wyjaśnia znaczenie pomiarów i jednostek w praktyce. - Prezentuje wyniki pomiarów z poprawnym zapisem.	- Wykonuje pomiary samodzielnie i analizuje je. - Wyjaśnia różnice między wynikami pomiarów

Właściwości materii

- Rozpoznaje stany skupienia i proste właściwości ciał. - Wskazuje przykłady substancji i ciał. - Rozpoznaje pojęcie ciśnienia jako „nacisku”. - Wskazuje przykłady	- Podaje przykłady zmian stanu skupienia. - Zna pojęcia masa i objętość. - Wyjaśnia, że ciśnienie zależy od siły i powierzchni. - Rozumie pojęcie siły wyporu na poziomie	- Oblicza gęstość z pomocą. - Rozumie zależność gęstości, masy i objętości - Oblicza ciśnienie przy pomocy wzoru z prostej instrukcji. - Opisuje siłę wyporu	- Samodzielnie opisuje właściwości materii. - Stosuje wzór na gęstość w zadaniach praktycznych. - Analizuje różne przykłady hydrostatyczne (np. pływanie ciał).	- Analizuje sytuacje z życia codziennego z użyciem pojęcia gęstości. - Proponuje doświadczenia ilustrujące budowę materii - Proponuje doświadczenia ilustrujące
--	--	---	---	---

wyporu.	opisu.	i jej przyczynę	- Rozwiązuje typowe zadania rachunkowe	ciśnienie i wypór. - Wyjaśnia zjawiska nietypowe (np. balony w powietrzu).
Ruch				
- Wie, co to jest ruch i spoczynek . - Potrafi podać proste przykłady ruchu w życiu codziennym (chodzenie, jazda rowerem, spadający przedmiot). - Rozumie pojęcia: tor ruchu, droga, przemieszczenie . - Potrafi wskazać kierunek ruchu na obrazku lub w doświadczeniu.	- Potrafi odróżnić ruch jednostajny prostoliniowy od ruchu przyspieszonego . - Potrafi obliczyć prostą drogę lub prędkość, jeśli zna podstawowe dane ($v = s/t$). - Potrafi narysować wykres drogi w funkcji czasu dla ruchu jednostajnego. - Rozumie pojęcia: prędkość, przyspieszenie (na poziomie podstawowym).	- Potrafi opisać ruch ciał w prostych doświadczeniach. - Potrafi obliczać prędkość i czas w zadaniach praktycznych. - Potrafi przedstawić ruch ciała na wykresie drogi lub prędkości. - Rozumie różnicę między ruchem jednostajnym a jednostajnie przyspieszonym .	- Potrafi wyjaśnić różne rodzaje ruchu w prostych słowach (jednostajny, przyspieszony, opóźniony, krzywoliniowy). - Potrafi obliczyć drogę, czas i prędkość w prostych zadaniach. - Rozumie znaczenie ruchu w życiu codziennym i w technice (np. transport, sport, maszyny)	- Tworzy wykresy ruchu i interpretuje ich kształt. - Łączy teorię z obserwacją na lekcji/domu.
Dynamika				
- Wie, co to jest siła i że jest przyczyną zmiany ruchu ciała. - Potrafi podać przykłady działania siły w życiu codziennym (pchanie, ciągnięcie, uderzenie). - Rozumie pojęcia: ciężar ciała, masa ciała, tarcie . - Potrafi wskazać kierunek działania siły na rysunku lub w doświadczeniu.	- Potrafi odróżnić masę od ciężaru . - Rozumie, że siła powoduje przyspieszenie ciała (II zasada Newtona – w prostych słowach). - Potrafi podać przykłady działania tarcia i siły grawitacji. - Potrafi opisać prosty eksperyment obrazujący działanie siły (np. przesuwanie klocka po stole)..	- Potrafi zastosować wzór $F = m \cdot a$ w prostych zadaniach, jeśli podano masę i przyspieszenie. - Potrafi wskazać siły działające na ciało w różnych sytuacjach (grawitacja, tarcie, nacisk). - Potrafi wyjaśnić, jak siła zmienia ruch ciała w prostych przykładach. - Rozumie znaczenie tarcia i oporu w codziennym życiu.	- Rozumie zależność między siłą, masą i przyspieszeniem oraz rolę siły w ruchu ciała. - Potrafi podać praktyczne przykłady zastosowania dynamiki w życiu codziennym i technice (np. hamowanie samochodu, działanie maszyn).	- Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania z dynamiki ($F = m \cdot a$, obliczanie siły, masy lub przyspieszenia). - Potrafi narysować siły działające na ciało i opisać ich działanie. - Proponuje i wykonuje doświadczenia ilustrujące zasady dynamiki. - Wyjaśnia nietypowe przypadki (np. siła reakcji).
Praca i energia				
- Wie, że praca fizyczna zachodzi, gdy siła działa na ciało i powoduje jego ruch. - Potrafi podać proste przykłady pracy w życiu codziennym (np. pchanie wózka, podnoszenie książki). - Wie, że energia to zdolność do wykonania pracy. - Potrafi rozróżnić ruch ciała a działanie siły w prostych sytuacjach.	- Potrafi rozumieć i zastosować prosty wzór na pracę: $W = F \cdot s$ (siła $\times$ droga) w przykładach z życia codziennego. - Rozumie pojęcia: energia kinetyczna (ruchu) i energia potencjalna (położenia). - Potrafi wskazać przykład przemiany energii w prostych sytuacjach (np. z energii potencjalnej w kinetyczną podczas zjeżdżania z góry).	- Potrafi obliczać pracę wykonaną przez siłę w prostych zadaniach. - Potrafi obliczać energię kinetyczną i potencjalną w prostych sytuacjach (np. ciało podniesione na pewną wysokość, poruszające się ciało). - Rozumie, że energia może zmieniać formę , ale jej ilość w układzie jest zachowana. - Potrafi wskazać przykłady przemiany energii w życiu codziennym i technice.	- Potrafi rozwiązywać proste zadania z pracy i energii, korzystając z wzorów: $W = F \cdot s$, $E_k = \frac{1}{2} m \cdot v^2$, $E_p = m \cdot g \cdot h$. - Potrafi wskazać praktyczne zastosowanie pojęć pracy i energii w technice i życiu codziennym (np. maszyny, sport, transport).	- Potrafi wyjaśnić zależności między pracą a energią w prostych słowach. - Rozumie zasadę zachowania energii w prostych układach - Tworzy własne przykłady przemian energii. - Analizuje wpływ mocy na działanie urządzeń.
Zjawiska ciepłe				
- Wie, że ciepło to forma energii , a jego przepływ powoduje zmiany temperatury ciała. - Potrafi podać proste przykłady zjawisk ciepłych w życiu codziennym (gotowanie, topnienie lodu, ogrzewanie	- Potrafi opisać przewodzenie, konwekcję i promieniowanie jako sposoby przekazywania ciepła. - Rozumie pojęcia: ciepło właściwe, topnienie, parowanie, skraplanie .	- Potrafi obliczyć proste zależności w ciepłownictwie (np. porównanie ilości ciepła potrzebnej do ogrzania różnych ciał przy tej samej masie). - Potrafi wyjaśnić różnice w nagrzewaniu się różnych materiałów. - Rozumie, jak ciepło	-- Rozumie zależność między ciepłem, temperaturą i masą ciała. - Potrafi wskazać zastosowanie zjawisk ciepłych w technice i codziennym życiu (np. klimatyzacja, gotowanie, materiały izolacyjne).	- Potrafi wyjaśnić, jak zachodzi przewodzenie, konwekcja i promieniowanie w prostych przykładach. - Potrafi przewidzieć zmiany temperatury i stanu skupienia ciał w prostych sytuacjach. - Wykonuje doświadczenia ilustrujące

wody). - Rozumie pojęcia: temperatura, ciepło, przewodnictwo cieplne. - Potrafi wskazać, które ciała nagrzewają się szybciej lub wolniej.	- Potrafi wykonać proste doświadczenie pokazujące przewodzenie ciepła (np. metalowy pręt nagrzewany z jednej strony). - Potrafi obserwować i opisać zmiany stanu skupienia ciał pod wpływem ciepła..	wpływa na zmianę stanu skupienia ciał (topnienie, parowanie, krzepnięcie). - Potrafi wskazać praktyczne zastosowania zjawisk cieplnych w życiu codziennym (ogrzewanie, gotowanie, izolacja).		procesy cieplne.
Klasa 8 - wymagania na poszczególne oceny				
Drgania i Fale				
Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
- Wie, co to są drgania i fale. - Podaje proste przykłady drgań i fal w życiu codziennym (np. huśtawka, fala na wodzie, dźwięk struny). - Rozróżnia falę podłużną i poprzeczną na obrazku. - Wie, że fala przenosi energię, a nie materię	- Rozumie pojęcia: amplituda, okres, częstotliwość drgań. - Potrafi zmierzyć lub odczytać okres prostego wahadła lub sprężyny. - Rozumie, że kierunek drgań i kierunek rozchodzenia się fali może być różny. - Potrafi podać prostą zależność między prędkością fali, długością fali i częstotliwością ($v = \lambda \cdot f$) w przykładzie	- Oblicza okres lub częstotliwość drgań, znając drugą wartość. - Odczytuje i rysuje wykres drgań harmoniczných w funkcji czasu. - Rozumie zjawisko interferencji fal na prostych przykładach (np. fale na wodzie). - Potrafi opisać odbicie i załamanie fali w prostych sytuacjach.	- Podaje przykłady zastosowania fal w technice i życiu codziennym (ultradźwięki, sonar, fale radiowe). - Potrafi wyjaśnić zależności między amplitudą, okresem, częstotliwością i energią drgań.	- Rozumie zjawisko rezonansu na prostych przykładach. - Samodzielnie interpretuje dane z wykresów i doświadczeń dotyczących drgań i fal.
Elektrostatyka				
- Wie, że ciała mogą się elektryzować poprzez pocieranie. - Potrafi podać proste przykłady elektryzowania ciał (balon, futro, plastikowa linijka). - Rozumie pojęcia: ładunek elektryczny, przyciąganie i odpychanie. - Potrafi wskazać przykłady przyciągania lub odpychania ciał na prostych doświadczeniach.	- Potrafi wyjaśnić różnicę między ładunkiem dodatnim i ujemnym. - Rozumie zasadę przyciągania i odpychania ładunków. - Potrafi wykonać proste doświadczenie pokazujące elektryzowanie ciał i oddziaływanie ładunków. - Potrafi wymienić przykłady zastosowania zjawisk elektrostatycznych w życiu codziennym (np. filtry, przyciąganie kurzu).	- Potrafi w prosty sposób wyjaśnić, jak działa elektroskop i inne urządzenia do wykrywania ładunku. - Potrafi wskazać przewodniki i izolatory oraz zastosowanie tych materiałów w elektrostatyce. - Rozumie praktyczne skutki elektryzowania się ciał i potrafi podać przykłady z życia codziennego	- Rozumie zastosowanie zjawisk elektrostatycznych w technice (np. drukarki laserowe, filtry elektrostatyczne, malowanie proszkowe). - Potrafi w prosty sposób przedstawić działanie elektrostatyki na rysunku lub schemacie.	- Potrafi wyjaśnić, jak ładunki poruszają się po przewodnikach i izolatorach. - Potrafi przewidzieć, czy ciała się przyciągną czy odpychają na podstawie ich ładunków.
Prąd elektryczny				
- Wie, że prąd elektryczny to przepływ elektronów w przewodniku. - Potrafi podać proste przykłady prądu w życiu codziennym (lampa, komputer, lodówka). - Rozumie pojęcia: obwód elektryczny, źródło prądu, przewodnik, odbiornik prądu. - Potrafi w prosty sposób narysować schemat obwodu elektrycznego z	- Potrafi odróżnić prąd stały od zmiennego w prostych przykładach. - Potrafi włączyć i wyłączyć obwód elektryczny. - Rozumie znaczenie bezpieczeństwa przy prądzie elektrycznym. - Potrafi wymienić proste przewodniki i izolatory.	- Potrafi narysować prosty schemat obwodu elektrycznego z kilkoma odbiornikami (żarówka, silnik). - Potrafi zmierzyć napięcie lub natężenie prądu w prostym doświadczeniu (pod nadzorem nauczyciela). - Rozumie podstawowe prawa prądu elektrycznego: $I = U/R$ w prostych zadaniach. - Potrafi wskazać praktyczne zastosowania obwodów elektrycznych.	- Potrafi przewidzieć, co się stanie po zmianie elementów obwodu (np. dodanie żarówki, zmiana baterii). - Rozumie znaczenie bezpieczeństwa w użytkowaniu prądu i zastosowanie bezpieczników, wyłączników różnicowoprądowych i izolacji w życiu codziennym.	- Potrafi wyjaśnić działanie prądu w obwodzie elektrycznym, wskazując źródło, przewodnik i odbiorniki. - Potrafi zastosować wzór $I = U/R$ do obliczeń prostych zadań.

żarówką i baterią.				
Magnetyzm				
- Wie, że magnes wytwarza pole magnetyczne. - Potrafi podać proste przykłady magnesów w życiu codziennym (np. lodówka, kompas, magnesy w zabawkach). - Rozumie pojęcia: biegun północny i południowy magnesu, przyciąganie i odpychanie. - Potrafi wskazać, które przedmioty są przyciągane przez magnes.	- Potrafi opisać działanie magnesu na igłę magnetyczną. - Rozumie, że prąd elektryczny może wytwarzać pole magnetyczne. - Potrafi wykonać proste doświadczenia z magnesem (np. sprawdzanie, które przedmioty są magnetyczne). - Potrafi pokazać kierunek linii pola magnetycznego igły magnetycznej w prostych sytuacjach.	- Potrafi wyjaśnić różnicę między magnesem naturalnym a sztucznym. - Rozumie, jak działa kompas i potrafi wskazać kierunki geograficzne w prostych przykładach. - Potrafi wykonać doświadczenie pokazujące oddziaływanie dwóch magnesów (przyciąganie/odpychanie). - Potrafi narysować proste linie pola magnetycznego między biegunami magnesu.	- Rozumie praktyczne zastosowanie magnetyzmu w życiu codziennym i technice (kompas, silniki elektryczne, magnesy w urządzeniach). - Potrafi narysować pole magnetyczne przewodnika z prądem.	- Potrafi w prosty sposób wyjaśnić związek między prądem elektrycznym a polem magnetycznym. - Potrafi przewidzieć kierunek oddziaływania magnesów w różnych konfiguracjach.
Światło				
- Wie, że światło to forma energii, dzięki której widzimy przedmioty. - Potrafi podać proste przykłady światła w życiu codziennym (słońce, lampy, latarka). - Wie, że światło porusza się w linii prostej. - Potrafi wskazać źródła światła i przedmioty oświetlone.	- Potrafi wyjaśnić, co to jest cień i półcień. - Rozumie zjawiska odbicia i załamania światła na prostych przykładach (lustro, woda, soczewka). - Potrafi wykonać proste doświadczenia z odbiciem światła (np. lusterko, strumień światła). - Rozumie pojęcia: przejrzystość, przezroczystość, nieprzezroczystość.	- Potrafi opisać ruch promieni świetlnych w różnych sytuacjach (odbicie, załamanie). - Rozumie, jak działa zwierciadło i soczewka. - Potrafi wyjaśnić, jak powstaje tęcza lub soczewkowe powiększenie obrazu w prostych doświadczeniach. - Potrafi wskazać praktyczne zastosowania odbicia i załamania światła (lustra, okulary, lupy).	- Rozumie działanie soczewki skupiającej i rozpraszającej w prostych przykładach. - Potrafi wskazać praktyczne zastosowanie zjawisk światła w życiu codziennym i technice (okulary, kamery, teleskopy, mikroskopy).	- Potrafi w prosty sposób wyjaśnić różnicę między odbiciem a załamaniem światła. - Potrafi przewidzieć kierunek promieni świetlnych w różnych sytuacjach (lustra płaskie, soczewki). - Interpretuje zjawiska optyczne w przyrodzie i technice

Uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści.
- Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej
- posadzenie blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- pomaganie w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu, zjawisk życia codziennego
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- odrębne instruowanie,
- w ocenie pracy uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- poprawianie ocen z prac pisemnych na dodatkowych zajęciach,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
- korzystanie z kalkulatora podczas odpowiedzi, kartkówki, sprawdzianów
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań w pracy klasowej,
- rozłożenie w czasie nauki definicji, reguł,

Uczniowie z obniżonym potencjałem intelektualnym

- dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści
- obowiązują wymagania jak dla uczniów bez deficytów, za wyjątkiem oceny dopuszczającej, którą uczeń uzyskuje po otrzymaniu 20% punktów możliwych do uzyskania,
- uczeń ma prawo poprawiać sprawdzian w formie dla siebie najkorzystniejszej (ustnej lub pisemnej),
- w pracy pisemnej zdecydowana część zajmują zadania zamknięte i zadania z luką.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową

- dostosowanie wymagań w zakresie formy

- jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych, to nie oceniamy estetyki prac
- uczeń może opowiedzieć jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie. Preferujemy odpowiedzi ustne.
- w testach i pracach pisemnych wykorzystujemy zadania zamknięte, zadania z luką.
- uczeń może w zadaniach domowych korzystać z komputera .

Uczniowie słabosłyszący

- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,
- nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, informacje o kartkówkach i pracach klasowych
- jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami

Uczniowie słabowidzący

- wymagania, jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- uczeń zajmuje ławkę przy oknie w dobrze oświetlonym miejscu,
- na lekcji ma przygotowane pogrubione linie w zeszytach, jeżeli tego wymaga sytuacja (przygotowane przez rodziców lub innych członków rodziny),
- kartkówki i sprawdziany są pisane czcionką '16' lub większą,
- nauczyciel przygotowuje powiększone kserokopie fotografii i rysunków, które chce z uczniem na lekcji omawiać,
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową
- wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań
- częste zadawanie pytania – „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych

Uczniowie przewlekłe chorzy

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- jeżeli uczeń jest długo nieobecny, zaległe kartkówki i sprawdziany pisze we wcześniej uzgodnionym z nauczycielem terminie,
- braki we wiadomościach i umiejętnościach uzupełnia uczestnicząc w zajęciach dodatkowych,

Uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela,

Uczniowie z deficytami rozwojowymi

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- wydłużony czas na odpowiedzi
- precyzyjne, krótkie polecenia
- wydłużony czas na opanowanie definicji, reguł, twierdzeń
- poprawa ocen w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach

Uczniowie z trudnościami w nauce

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- posadzenie ucznia blisko nauczyciela, kontrola pracy na lekcjach,
- pilnowanie odrabiania zadań domowych,
- wdrażanie do regularnego uczenia się,
- kontrolowanie obecności na lekcjach

Uczniowie z ADHD

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń - na raz tylko jedno polecenie,
- formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty,
- przypominanie o regułach,
- skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie, poprawny zapis
- chwalenie ucznia za każde pozytywne zachowanie,
- angażowanie ucznia w konkretne działania,
- akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania,
- w miarę potrzeby opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu,
- zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce