

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

I. Ogólne zasady pracy z uczniem

- **Komunikacja i instrukcje:** Stosowanie krótkich, jasnych i konkretnych poleceń. Ważne są dodatkowe wyjaśnienia.
- **Metody multisensoryczne:** Uaktywnianie wielu kanałów percepcji (słuchowy, wzrokowy, dotykowy, kinetyczny). Wskazane jest używanie dodatkowych objaśnień i pokazu.
- **Tempo pracy:** Wydłużanie czasu niezbędnego na opanowanie danej umiejętności lub wiadomości oraz dzielenie ćwiczenia na etapy, możliwe do opanowania.
- **Wybór treści:** Pomoc w opanowaniu kluczowych wiadomości
- **Indywidualizacja:** Sprawdzanie postępów bezpośrednio podczas lekcji oraz dostosowanie ćwiczeń do aktualnych możliwości ucznia.

II. Dostosowanie wymagań w działach tematycznych

Obszar tematyczny	Zakres dostosowania
Gry zespołowe	Uproszczenie zasad gier oraz skupienie się na podstawowych elementach manipulacyjnych, takich jak chwytanie, rzucanie i prowadzenie piłki. Wymagania powinny dotyczyć przede wszystkim umiejętności współpracy w zespole i przestrzegania zasad fair play.
Lekkoatletyka	Ocena powinna dotyczyć poprawności technicznej marszu i biegu w tempie dostosowanym do możliwości ucznia, a nie uzyskanych wyników czasowych. Dopuszcza się wykonywanie rzutów i skoków z miejsca lub krótkiego rozbiegu.

Obszar tematyczny	Zakres dostosowania
Gimnastyka i Taniec	Uczeń powinien wykonywać proste układy taneczne oparte na własnej ekspresji ruchowej i poczuciu rytmu. Należy unikać oceniania stopnia trudności choreografii na rzecz zaangażowania.
Kompetencje społeczne	Zwrócić uwagę na prawidłowe relacje z rówieśnikami. Przestrzeganie zasad fair play oraz etyki sportowej. Uczeń powinien zwracać uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych podczas zajęć.

III. Kryteria oceniania i motywowania

Priorytety oceny: Głównym kryterium jest wysiłek wkładany przez ucznia, systematyczność udziału w zajęciach oraz postępy w stosunku do jego indywidualnych możliwości, a nie wyniki testów sprawnościowych. Częste stosowanie pochwał ustnych i nagradzanie nawet małych sukcesów w celu zaspokojenia poczucia sukcesu. Wdrożenie uczenia do samooceny aby mógł dostrzegać swoje postępy. Sprawdzanie wiedzy z krótkich, wcześniej ustalonych partii materiału.

Motywowanie: Zachęcanie do podejmowania wysiłku poprzez dobór atrakcyjnych form ruchu. Ważne jest unikanie negatywnych komentarzy i skupienie się na mocnych stronach ucznia.