

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego dla ucznia z Autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

I. Ogólne zasady pracy z uczniem

- **Komunikacja i instrukcje:** Należy stosować jasne, krótkie i konkretne polecenia, dbając o adekwatne użycie słownictwa. Warto upewnić się, czy uczeń poprawnie wyselekcjonował kluczowe informacje z instrukcji nauczyciela.
- **Organizacja pracy:** Ze względu na potrzebę wydłużania czasu koncentracji, zadania ruchowe należy dzielić na mniejsze etapy. Ucznia należy wspierać w organizacji miejsca ćwiczeń oraz systematycznym treningu umiejętności.
- **Wsparcie społeczne:** Praca w grupie powinna być moderowana przez nauczyciela, aby uczyć ucznia analizowania sytuacji społecznych i rozumienia zachowań innych. Należy stwarzać okazje do treningu asertywności oraz prowadzenia dialogu na tematy związane z lekcją.
- **Sfera emocjonalna:** Nauczyciel powinien wspierać ucznia w radzeniu sobie z emocjami towarzyszącymi rywalizacji sportowej (np. wygrana/przegrana) oraz modyfikować wzorce zachowań na bardziej adekwatne do sytuacji.
- **Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej:** Wymagania należy ograniczyć do znajomości i bezwzględnego przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w konkretnych sytuacjach lekcyjnych. Należy wielokrotnie przypominać regulaminy sali i boiska.
- **Relaksacja i odpężenie:** Uczeń powinien opanować proste ćwiczenia oddechowe i rozciągające, które pomogą mu w regeneracji i wyciszeniu emocji po wysiłku.

II. Dostosowanie wymagań w działach tematycznych

Obszar tematyczny	Zakres dostosowania
Gry zespołowe	W tym dziale priorytetem jest nauka zasad fair play oraz budowanie zaufania i szacunku w zespole. Należy wspierać ucznia w pełnieniu określonych ról (np. zawodnika lub sędziego), co uczy odpowiedzialności za wynik grupy.

Obszar tematyczny	Zakres dostosowania
Lekkoatletyka	Wymagania powinny dotyczyć przede wszystkim indywidualnych postępów w technice biegu, skoku czy rzutu. Można pozwolić uczniowi na samodzielne monitorowanie swoich wyników przy użyciu aplikacji mobilnych, co sprzyja rozwojowi samodzielnej pracy.
Ćwiczenia ogólnorozwojowe i gimnastyka	Nacisk należy położyć na dokładność i świadomą kontrolę ruchu, co wspomaga rozwój koncentracji. Należy doceniać staranność wykonania ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych bardziej niż ich stopień trudności.
Kompetencje społeczne	Zwracać uwagę na poprawną komunikację i współpracę z rówieśnikami. Wspierać ucznia w radzeniu sobie z emocjami. Stwarzać sytuacje sprzyjające treningowi asertywności.

III. Kryteria oceniania i motywowania

- **Docenianie postępów:** Kluczowe jest nagradzanie indywidualnego progresu w sprawności fizycznej oraz kompetencjach społecznych, a nie tylko wyników testów sprawnościowych.
- **Informacja zwrotna:** Należy stosować wzmocnienia pozytywne, które budują poczucie własnej wartości i pozytywny obraz siebie. Ocena powinna wspierać ucznia w odkrywaniu jego uzdolnień.
- **Samoocena:** Warto wprowadzić samoocenę ucznia, która pozwoli mu na samodzielne monitorowanie postępów i wyciąganie wniosków, co jest zgodne z założeniami oceniania kształtującego.
- **Kryteria na wyższe oceny:** Wyższą ocenę uczeń może otrzymać, jeśli wykazuje się dużym zaangażowaniem, przestrzega zasad bezpieczeństwa i aktywnie stara się pokonywać własne trudności.