

DOSTOSOWANE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII I GEOGRAFII

dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Dostosowanie wymagań edukacyjnych polega na modyfikacji warunków pracy, metod nauczania, form sprawdzania wiedzy oraz oceniania, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, bez obniżania podstawy programowej, o ile nie wynika to z orzeczenia.

1. UCZEŃ Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

(dysleksja, dysortografia, dysgrafia)

Dostosowanie warunków i organizacji pracy:

- Zapewnienie czytelnych materiałów dydaktycznych (większa czcionka, przejrzysty układ tekstu).
- Ograniczenie ilości tekstu do czytania na lekcji.
- Zapewnienie spokojnej atmosfery sprzyjającej koncentracji.

Dostosowanie metod nauczania:

- Stosowanie metod polisensorycznych (łączenie obrazu, dźwięku i działania).
- Częste powtarzanie i utrwalanie materiału.
- Wykorzystywanie schematów, map myśli, tabel, notatek graficznych.

Dostosowanie wymagań i oceniania:

- Ocenianie przede wszystkim wiedzy merytorycznej, a nie poprawności językowej.
- Nieobniżanie ocen za błędy ortograficzne i graficzne (jeśli nie są celem sprawdzania).
- Wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach i kartkówkach.
- Możliwość odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych.
- Ograniczenie objętości prac pisemnych.
- Możliwość korzystania ze słowników, tablic i wzorów.

2. UCZEŃ Z ADHD / ZABURZENIAMI KONCENTRACJI UWAGI

Dostosowanie warunków pracy:

- Zapewnienie miejsca pracy z dala od bodźców rozpraszających (okno, drzwi, hałas).
- Jasna organizacja przestrzeni i zasad pracy.
- Możliwość krótkich, planowanych przerw ruchowych.

Dostosowanie metod nauczania:

- Stosowanie krótkich, jednoznacznych poleceń.
- Dzielenie zadań na etapy realizowane krok po kroku.
- Angażowanie ucznia w działania aktywizujące.
- Częste wzmacnianie pozytywne i informacja zwrotna.

Dostosowanie wymagań i oceniania:

- Wydłużenie czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań.
 - Ocenianie wiedzy, a nie tempa pracy.
 - Akceptowanie niedokończonych prac przy zachowaniu poprawności merytorycznej.
 - Możliwość odpowiedzi ustnych.
 - Branie pod uwagę wysiłku i zaangażowania ucznia.
-

3. UCZEŃ W SPEKTRUM AUTYZMU (ASD)

Dostosowanie warunków pracy:

- Stała struktura lekcji i przewidywalność działań.
- Jasno określone zasady i etapy pracy.
- Ograniczenie nadmiaru bodźców sensorycznych.

Dostosowanie metod nauczania:

- Stosowanie jasnych, dosłownych poleceń (bez metafor i niedomówień).
- Wspomaganie nauczania materiałami wizualnymi (schematy, piktogramy, checklisty).
- Praca indywidualna lub w małych grupach z jasno określoną rolą ucznia.
- Odwoływanie się do rutyny i znanych schematów.

Dostosowanie wymagań i oceniania:

- Wydłużenie czasu pracy.
 - Akceptowanie uproszczonych form wypowiedzi.
 - Ocenianie treści merytorycznej, nie stylu wypowiedzi.
 - Możliwość korzystania z wzorów, przykładów i notatek.
 - Ograniczenie zadań wymagających wnioskowania wieloetapowego.
-

4. UCZEŃ Z NIEDOSŁUCHEM**Dostosowanie warunków pracy:**

- Zapewnienie miejsca blisko nauczyciela.
- Eliminowanie hałasu w tle.
- Utrzymywanie kontaktu wzrokowego podczas wypowiedzi.

Dostosowanie metod nauczania:

- Wspieranie przekazu ustnego zapisem pisemnym.
- Powtarzanie i parafrazowanie poleceń.
- Sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał treść polecenia.

Dostosowanie wymagań i oceniania:

- Wydłużenie czasu pracy.
- Ograniczenie oceniania odpowiedzi ustnych, jeśli są utrudnione.

- Możliwość odpowiedzi pisemnych.
 - Ocenianie wiedzy, a nie poprawności językowej wypowiedzi ustnej.
-

5. UCZEŃ Z WADĄ WZROKU

Dostosowanie warunków i materiałów:

- Powiększona czcionka, wysoki kontrast materiałów.
- Ograniczenie pracy z drobnym drukiem.
- Zapewnienie dobrego oświetlenia.

Dostosowanie metod i oceniania:

- Opisywanie treści graficznych.
- Możliwość odpowiedzi ustnych.
- Wydłużenie czasu pracy.
- Ocenianie wiedzy, a nie sprawności wzrokowej.